

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ПРОЕКТ
**«Научно-методическое сопровождение профессионального
роста молодых педагогов»**

1. Обоснование темы проекта

Одним из важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации системы образования является развитие кадрового потенциала. Педагогу современной школы необходимо обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять образовательным процессом. Содержание этих компетентностей отражено в профессиональном стандарте, который заложен в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

В настоящее время, особое место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов, так как в образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов. За последние годы статистика неумолима: педагогический состав образовательных организаций неумолимо «стареет». В школах работают педагоги с большим стажем работы, для части которых в скором времени будет характерна «усталость от профессии», «эмоциональное выгорание».

Молодые педагоги – это особая категория работников в образовательных учреждениях. Они являются ценным кадровым ресурсом, призваны компенсировать естественное выветривание опытных, но уже стареющих кадров и вносить в учреждение «свежую струю» передовых знаний, новых идей и оригинальных решений.

Поэтому одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами в образовательной организации является работа с молодыми специалистами, оказание им помощи в их профессиональном росте и успешном вхождении в профессию.

Для выстраивания грамотного методического сопровождения молодых педагогов и обеспечения введения стандарта, необходимо эффективно организовывать работу методической службы, которая призвана четко понимать значение таких понятий, как методическое сопровождение молодых педагогов и методическое обеспечение образовательного процесса.

Крайне актуальной сегодня является проблема педагога, обладающего профессиональной компетентностью и готовностью к внедрению новых технологий, а так же креативностью и умению организовывать инновационную, экспериментальную и опытную деятельность. Учитель сегодня является ключевой фигурой современной школы и от его профессионализма зависит качество образования.

Методическое сопровождение педагогов, это, прежде всего процесс, направленный на разрешение актуальных задач профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Основным ядром методического сопровождения является оказание реальной, действенной помощи молодому педагогу, включающей в себя специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового, педагогического опыта и направленный на

всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства молодого учителя и ориентирован на повышение творческого потенциала и эффективности образовательной деятельности.

В государственной программе Краснодарского края «Развитие образования» говорится о необходимости «обеспечения системы образования Краснодарского края высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию» (Постановление от 5 октября 2015 года № 939 главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 14 августа 2020 года).

На внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций Краснодарского края направлен региональный проект «Учитель будущего», в котором говорится о том, что «... результаты его реализации окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников».

Проект «Учитель будущего» ставит перед методическими службами задачи повышения профессионального мастерства и квалификацию учителя как ключевой фигуры в организации образовательного процесса. Грамотное методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов призвано обеспечить повышение профессиональной компетентности педагога, способствовать его самоорганизации, пропаганде инновационной деятельности, распространению передового опыта, повышению педагогического мастерства.

МКУ МО Северского района «ИМЦ» является одним из главных организаторов педагогического сопровождения молодых педагогов в муниципальном образовании. Этим и продиктована тема представляемого проекта.

Актуальность проекта обусловлена реализацией приоритетного направления развития образования РФ в части обеспечения организаций системы образования молодыми кадрами.

Новизна опыта: внедрение в специально созданную целостную систему адаптации и становления молодых кадров, целенаправленной комплексной работы по формированию индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов и диагностика их результативности.

Цель проекта: разработка, апробация и внедрение в систему адаптации молодых педагогов модели индивидуальных образовательных маршрутов и диагностика их результативности в рамках деятельности методической службы Муниципального образования Северский район.

Задачи проекта:

1. Организация методического сопровождения молодых педагогов, включающая в себя следующие направления:

- диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов;

- сопровождение молодых педагогов педагогических специалистами информационно-методической службы и наставников;
- разработка индивидуального образовательного маршрута молодого педагога;
- координация деятельности молодых педагогов, с помощью анализа качества работы с целью создания условий для обеспечения высоких результатов в развитии личности через повышение профессиональной компетентности.

Для выстраивания грамотного методического сопровождения молодых педагогов и обеспечения введения государственного стандарта необходимо эффективно организовывать работу методической службы, которая призвана четко понимать значение терминов методическое сопровождение и обеспечение условий профессионального роста молодых педагогов.

Учитель сегодня является ключевой фигурой современной школы и от его профессионализма зависит качество образования.

Методическое сопровождение молодого педагога на уровне муниципалитета, это, прежде всего процесс, направленный на разрешение актуальных задач профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Структура методического сопровождения педагогов предполагает комплексную реализацию форм сопровождения, а выбор формы напрямую зависит от особенностей и запросов субъекта, от конкретной ситуации и педагогического события.

В государственной программе Краснодарского края «Развитие образования» говорится о необходимости «обеспечения системы образования Краснодарского края высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию» (Постановление от 5 октября 2015 года № 939 главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 14 августа 2020 года).

На внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций Краснодарского края направлен региональный проект «Учитель будущего», в котором говорится о том, что результаты его «... результаты реализации окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников».

Проект «Учитель будущего» ставит перед методическими службами задачи повышения профессионального мастерства и квалификацию учителя как ключевой фигуры в организации образовательного процесса. Грамотное методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов призвано обеспечить повышение профессиональной компетентности

педагога, способствовать его самоорганизации, пропаганде инновационной деятельности, распространению передового опыта, повышению педагогического мастерства.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Федеральные документы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41).
3. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Национальный проект «Образование».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.
6. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ Минтруда России № 422 н от 5 августа 2016 г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. (Письмо от 28 июня 2019 года зам. министра просвещения РФ М.Н.Раковой).

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае».

2. Концепция непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015-2020 годы.

3. Постановление от 5 октября 2015 года № 939 главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 14 августа 2020 года).

4. Соглашение о реализации регионального проекта «Учитель будущего» на территории Краснодарского края «5» февраля 2019 г. № 073-2019-Е50023-1.

5. Региональный проект «Учитель будущего»

Муниципальные документы:

1. Муниципальная программа муниципального образования Северский район «Развитие образования на 2018-2022 годы».

2. Программа развития муниципального казенного учреждения муниципального образования Северский район «Информационно-методический центр» на 2019-2024 г.г.

2. Основные направления деятельности методической службы Северского района по сопровождению молодых педагогов

Методическое сопровождение молодого педагога как способ организации методической деятельности на муниципальном уровне включает в себя несколько этапов деятельности:

1) аналитико-диагностический этап, предполагающий создание базы данных молодых педагогов, нуждающихся в сопровождении, выявление проблемы в профессиональной деятельности молодого педагога, осознание им необходимости ее решения с помощью компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий;

2) проектировочный этап, включающий совместное проектирование индивидуального маршрута профессиональной деятельности молодого педагога, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы;

3) этап реализации индивидуального маршрута профессиональной деятельности молодого педагога, заключающийся в оказании систематической помощи педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных форм соответствующих профессиональным и личностным особенностям молодого педагога.

В информационно-методическом центре Северского района аналитико-диагностический этап включает в себя следующие виды деятельности:

Аналитико-диагностический:

– мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников;

– создание базы данных о педагогических работниках;

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в муниципалитете, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационный:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление молодых педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление молодых педагогических работников с опытом инновационной деятельности других образовательных учреждений и работающих там педагогов;
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

Организационно-методическая этап:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений молодых педагогов;
- участие молодых педагогов в разработке содержания компонента образовательного учреждения образовательных стандартов, элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений;
- методическое сопровождение подготовки молодых педагогических работников к проведению единого государственного экзамена, основного государственного экзамена;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений для молодых педагогов;

Консультационный этап:

- организация консультационной работы для молодых педагогических работников;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- организация психологического сопровождения профессионального развития молодого педагога, т.е. создание оптимальных условий для самовыражения индивидуальности педагога, его саморазвития и самореализации как профессионала. Решение данной проблемы могло бы способствовать повышению удовлетворенности молодого педагога своим трудом, снижению риска профессиональных деформаций и эмоционального выгорания.

Правильное методическое сопровождение профессиональной деятельности обеспечивает повышение профессиональной компетентности молодого педагога, способствует его самоорганизации, пропаганде инновационной деятельности, распространению передового опыта, повышению педагогического мастерства.

Непрерывность образования педагога современной школы становится необходимым условием профессиональной самореализации учителя, продуктивной педагогической деятельности, формирования высокого уровня мастерства учителя. Все это, в свою очередь, является важнейшим условием индивидуального развития личности учителя.

В рамках краевого проекта Ассоциация молодых педагогов Кубани МКУ МО Северский район «ИМЦ» разработал и реализует план работы муниципального отделения Ассоциации молодых педагогов Кубани (табл. 1).

Цель деятельности ассоциации – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

– создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей.

Направления работы:

- диагностические исследования;
- консультационная работа;
- самообразование педагога;
- семинары и практикумы;
- посещение уроков опытных педагогов;
- участие в методических мероприятиях разных уровней.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования;
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- деятельность муниципального отделения Ассоциации молодых педагогов должна способствовать тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

План работы муниципального отделения Ассоциации молодых педагогов Кубани

| Содержание работы | Ответственные | Дата проведения |
|--|--|------------------------|
| Семинар «Давайте познакомимся!» 1. Знакомство с новыми членами 2. Формирование состава актива АМПК. 3. Обсуждение плана работы на 2019-20 учебный год. 4. Обсуждение итогов конференции Ассоциации молодых педагогов Кубани. | Виноградская А.А. | октябрь |
| Семинар «И вот I четверть уже позади...» 1. «Профессиональные страхи и пути их преодоления». 2. «Инновационные процессы в обучении. Проект «Учитель будущего». 3. Выявление и диагностика проблем, возникающих у начинающих педагогов при осуществлении образовательной деятельности. | Виноградская А.А., актив АМПК | ноябрь |
| Психолого-педагогический семинар . Проведение психологических тренингов: «Учусь строить отношения»; «Анализ педагогических ситуаций». | Виноградская А.А., Громова О.С., руководитель РМО педагогов-психологов | январь |

| | | |
|--|----------------------------------|------|
| Дискуссия «Домашнее задание: как, сколько, когда?» Вопросы и проблемы молодых педагогов. Создание методической копилки. Учебный семинар «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё» | Виноградская А.А., актив АМПК | март |
| Подведение итогов работы районной «Ассоциации молодых педагогов Кубани», семинар «А год уже позади! Отчеты молодых учителей». | Виноградская А.А., актив АМПК | май |

Молодые педагоги, окончившие ВУЗ, а так же специалисты, не имеющие опыта работы в ОУ, входят в особую группу субъектов методического сопровождения.

С первых дней работы начинающему педагогу необходимы практические советы и в этом ему может помочь педагог-наставник, который прививает молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и желание работать творчески. Информационно-методическим центром Северского района разработан проект «Школа наставника» цель которого, оказание всесторонней помощи и поддержки молодым специалистам по успешному вхождению в профессию посредством наставничества.

Основные задачи «Школы наставника»:

- содействовать профессиональному росту молодого специалиста с учетом его индивидуальных наклонностей и закрепления его в образовательной организации через практикумы;
- создавать условия для повышения внешней и внутренней мотивации молодого специалиста к дальнейшей педагогической деятельности, для формирования и развития его профессиональной педагогической компетентности;
- содействовать укреплению и повышению уровня престижности, важности и нужности преподавательской деятельности в глазах молодых специалистов;
- организовывать работу творческих групп наставников для решения новых задач профессиональной деятельности;
- анализировать и тиражировать наиболее ценный опыт работы педагогов-наставников.

«Школа наставника» действует согласно плану, утвержденному МКУ МО Северского района «ИМЦ» «Школа наставника» (таблица 2).

План работы «Школы наставника»

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Место проведения | Ответственный |
|-------|---|-----------------|------------------|---|
| 1. | Занятие № 1. 1. Микроисследование «Потенциальные возможности начинающего педагога». 2. Требования к авторской | Сентябрь | «ИМЦ» | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ». Громова О.С., руководитель РМО, Кустова С.Л., главный |

| | | | | |
|----|--|----------|--------------|--|
| | <p>адаптивной программе.</p> <p>3. Выбор учителями методической темы для самообразования.</p> <p>4. Практикум.</p> <p>5. Написание программы факультатива, предметного кружка, спецкурса.</p> <p>6. Методическая разработка, предлагаемая молодому учителю: «Примерные темы исследований».</p> | | | специалист МКУ «ИМЦ». |
| 2. | <p>Занятие № 2. Практикум</p> <p>1. Методические требования к современному уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы и формы урока; - составление плана урока; - представление наставника. <p>2. Методические разработки, предлагаемые молодому педагогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки деятельности учителя на уроке; - типы и формы урока. <p>3. Практикум «Самоанализ урока».</p> <p>4. Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания».</p> | октябрь | «ИМЦ» | <p>Кузовкова Л.П., Скопцова Г.П., Иванова А.Б., методисты МКУ «ИМЦ»,</p> <p>Мазник И.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7,</p> <p>Харченко С.Д., учитель английского языка МБОУ СОШ № 49</p> |
| 3. | <p>Занятие № 3.</p> <p>1. Психолого-педагогические условия для реализации личностно- ориентированного обучения.</p> <p>2. Дискуссия « Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё».</p> <p>3. Методические разработки, предлагаемые молодому учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта экспертной оценки личностно ориентированного потенциала урока; - критерии личностно-ориентированного урока. <p>4. «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, согласно национальному проекту «Учитель будущего»</p> | ноябрь | «ИМЦ» | <p>Кузовкова Л.П., Бутримова Ю.М, Савина Т.П., методисты МКУ «ИМЦ»;</p> <p>Громова О.С., руководитель РМО педагогов-психологов, победители профессиональных конкурсов.</p> |
| 4. | <p>Занятие № 4.</p> <p>1) Оценивание знаний</p> | декабрь- | «ИМЦ», ОО | Методист МКУ «ИМЦ», наставники ОО района», |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|----------|--|
| | <p>учащихся: теория, практика.</p> <p>2) Педагогический манеж-выступление победителей профессиональных конкурсов.</p> <p>3) Методические разработки, предлагаемые молодому учителю: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников» (из опыта работы со слабоуспевающими)»</p> | | | Баграмова Е.Н., учитель МБОУ гимназия, Внукова О.С., учитель начальных классов МАОУ лицей. |
| 5. | <p>Занятие № 5.</p> <p>1. Классный час как урок взаимопонимания.</p> <p>2. . Методические разработки, предлагаемые молодому учителю: «Тематика бесед с подростками».</p> <p>3. «Психолого-педагогический консилиум».</p> <p>4. Разработка педагогической продукции.</p> | февраль | «ИМЦ» | Методисты МКУ «ИМЦ», зам. по УВР МАОУ лицей Мироненко Е.В., Маслова Н.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6, Громова О.С., руководитель РМО. |
| 6. | <p>Занятие № 6.</p> <p>Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».</p> <p>Микроисследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с молодыми педагогами в образовательном учреждении; - уровень профессионализма наставляемого молодого учителя. <p>Бенефис молодого учителя.</p> <p>1) творческий отчет молодых педагогов;</p> <p>2) творческий отчет учителя-наставника.</p> <p>Мозговой штурм «Я и мой подшефный через 5 лет в школе».</p> | апрель | «ИМЦ, ОО | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ», Громова О.С., руководитель РМО педагогов-психологов, Вингорская С.В., зам.директора по УВР МБОУ СОШ № 46. Дорофеева О.В., учитель МБОУ СОШ № 4, наставник, Самурганова К.В., учитель английского языка МБОУ СОШ № 4. |
| 7. | Занятия по педмастерству «Уроки педагогики» | В течение всего периода | «ИМЦ» | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ», учителя-победители всероссийских конкурсов. |
| 8. | «Сайт педагога - краткий путь к учащимся»(смотри лучших сайтов учителей - наставников) | В течение всего периода | «ИМЦ» | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ», победители конкурса сайтов МБОУ СОШ № 52 |

Для успешной реализации проекта сопровождения молодых педагогов в информационно-методическом центре муниципального образования Северский район создан и реализуется план работы МКУ МО Северский район «ИМЦ» с молодыми педагогами на 2020-2021 учебный год (таблица 3).

План работы МКУ МО Северский район «ИМЦ» с молодыми педагогами на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Место проведения | Ответственный |
|-------|--|----------------------------------|------------------|--|
| 7. | Формирование базы данных молодых специалистов на 2020-2021 год и их наставников | Август-сентябрь | «ИМЦ» | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ» |
| 8. | Назначение наставников. Организационные вопросы. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и организации образовательного процесса в школе. | Сентябрь | «ИМЦ», ОО | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ», руководители ОО |
| 9. | Изучение содержания учебных (внеурочных) программ, порядка и требований их составления, нормативных документов. Ознакомление с АООП, правилами ведения планирующей документации образовательного процесса. Консультирование по вопросам разработки рабочих программ. Обеспечение грамотного ведения школьной документации молодыми специалистами | Сентябрь-октябрь | «ИМЦ», ОО | Руководители и заместители руководителя ОО, рук. АМПК |
| 10. | Методические основы современного учебного занятия, требования к его проведению. Самоанализ и анализ учебных занятий. Посещение занятий педагогов-наставников. | Октябрь-ноябрь | ОО, «ИМЦ» | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ», рук. АМПК |
| 11. | Обучающие семинары для молодых педагогов. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности в рамках деятельности «Школы молодого учителя» | Ноябрь Февраль Март Май | «ИМЦ», ОО | Методист МКУ «ИМЦ», наставники ОО района, рук. АМПК |
| 12. | Выявление и диагностика проблем, возникающих у начинающих педагогов при осуществлении образовательной деятельности. | Декабрь-май | «ИМЦ» | Методисты МКУ «ИМЦ», зам. по УВР ОО |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------|-------------|---|
| 13. | Профконсультации по вопросам профессиональной адаптации, профилактики педагогического выгорания. (Индивидуальные занятия (консультации) для молодых педагогов администрации и педагога-психолога. Организация встреч и проведение бесед для молодых педагогов по вопросам профессионального выгорания, другим проблемам профессиональной адаптации. Проведение психологических тренингов «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций») | В течение года | «ИМЦ, ОО | Методисты МКУ «ИМЦ», Наставники, Громова О.С., руководитель РМО, педагог-психологи ОО |
| 8. | Проведение муниципального конкурса среди молодых педагогов «Педагогический дебют-2021» | ноябрь | «ИМЦ» | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ», рук. АМПК |
| 9. | Организация посещения молодыми педагогами мастер-классов, открытых уроков опытных педагогов –наставников в рамках реализации ФГОС | октябрь-май | «ИМЦ», ОО | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ», рук. АМПК |
| 10. | Участие в работе ассоциации молодых педагогов Кубани | В течение всего периода | ГБОУ ИРО КК | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ», рук. АМПК |
| 11 | Анализ работы молодых специалистов, выявление педагогических затруднений. Творческий отчет молодых педагогов, учителей-наставников. | Май- июнь | «ИМЦ» | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ», рук. АМПК |
| 12. | Подведение итогов работы за год. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности молодых педагогических кадров. Определения степени комфортности педагогов в коллективе. | Май -июнь | «ИМЦ» | Кузовкова Л.П., методист МКУ «ИМЦ», рук. АМПК |

В дополнение к плану работы МКУ «ИМЦ» разработан план работы методиста МКУ МО Северского района «ИМЦ», который ведет планомерную работу с молодыми педагогами муниципального образования (таблица 4).

План работы методиста МКУ МО Северский район «ИМЦ»

| № п/п | Направление | Сроки | Ответственный |
|---|---|--------------------|---------------|
| Организационно-педагогическая деятельность | | | |
| 1. | Организация работы методических практико-ориентированных семинаров с целью повышения педагогического мастерства (РМО) | по плану | методист |
| 2. | Составление графика занятий молодых специалистов, наставников. | сентябрь | методист |
| 3 | Организация и проведение муниципальных мастер-классов | по плану | методист |
| 4 | Организация и проведение профессиональных конкурсов | сентябрь-май | методист |
| 5 | Организация работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. (БППО) | в течение уч.года | методист |
| 6 | Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов (работа АМПК, школы молодого учителя) | по планам | методист |
| 7 | Методическое сопровождение деятельности наставников (Школа наставников) | по плану | методист |
| 8 | Посещение учебных занятий в ОО методистами с целью оказания методической помощи. | в течение уч. года | методист |
| 9 | Консультации по оформлению методических материалов. | | методист |
| 10 | Методическое сопровождение работы ШМО, классных руководителей. | систематически | методист |
| 11 | Организация работы по инновационному поиску, создание сетевого взаимодействия. МИП | в течение уч. года | методист |
| 12 | Анализ методической работы, августовские мероприятия. | май, август | методист |
| Информационно-аналитическая деятельность | | | |
| 13. | Пополнение и обновление официального сайта «ИМЦ», | постоянно | методист |
| 14 | Формирование банка данных об учителях - победителях конкурсов | в течение года | методист |
| 15. | Работа со СМИ: подготовка печатных материалов о мероприятиях, проводимых в районе; подготовка материалов о различных конкурсах; формирование методической копилки «ИМЦ». | в течение года | методист |

В 2021 году специалистами информационно-методического центра был разработан материал по формированию индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, который в данный момент проходит апробацию в рамках деятельности по сопровождению молодых педагогов образовательных организаций муниципального образования Северский район.

Алгоритм разработки ИОМ

Диагностика профессиональных затруднений молодого педагога



Самоопределение педагога



Составление ИОМ на основе полученных результатов



Реализация маршрута



Анализ эффективности ИОМ

Диагностика профессиональных затруднений молодого педагога Анкета для молодых педагогов*

(вводная)

1. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?
да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
нет, трудностей практически не возникает
затрудняюсь ответить

2. Назовите, какие трудности в профессиональной деятельности у Вас возникают

3. Испытываете ли Вы какой-либо дискомфорт на своем рабочем месте? _____

4. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?
да, изменилось в лучшую сторону
да, изменилось в худшую сторону
нет, осталось прежним
затрудняюсь ответить
другое _____

5. Если изменилось ваше отношение к выбранной профессии, то, что больше всего повлияло на это? _____

6. Удовлетворены ли Вы своей работой?

да

частично

нет

затрудняюсь ответить

укажите причины, которые в наибольшей степени вызывают неудовлетворенность работой _____

8. Как Вы считаете, что является главной причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии?

низкий уровень заработной платы

нет возможности самосовершенствоваться

не удовлетворительные условия работы

однообразие в профессиональной деятельности

проблемы во взаимоотношениях с коллективом

проблемы во взаимоотношениях с обучающимися

другое _____

9. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо провести школе для поддержки и сопровождения молодых специалистов? _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА*

профессиональные затруднения молодого педагога

Дата _____ Учитель _____

| № | Направления педагогической деятельности | Не получается, требуется помощь | получается, но нужно убедиться в правильности | умею использовать |
|----|--|--|--|----------------------|
| 1 | Планирование педагогической деятельности. – постановка целей, задач урока, – выбор форм и методов обучения, соответствие цели и содержания. | | | |
| 2 | Составление конспекта урока | | | |
| 3 | Знание содержания программы и учебников | | | |
| 4 | Использование разнообразных форм: – фронтальных, – групповых, – индивидуальных | | | |
| 5 | Использование методов развивающего обучения – проблемное обучение, – исследовательский метод, – частично – поисковый метод | | | |
| 6 | Развитие мотивации к обучению: – активные формы обучения, – игровые, соревновательные, – самостоятельные формы работы. | | | |
| 7 | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности | | | |
| 8 | Использование межпредметных связей | | | |
| 9 | Формы и методы воспитательной работы на уроках | | | |
| 10 | Работа по теме самообразования. | | | |
| 11 | Организация дисциплины на уроке. | | | |
| 12 | Самоанализ урока | | | |
| 13 | Дифференциация обучения | | | |
| 14 | Индивидуальные формы работы с учащимися | | | |
| 15 | Личностно-ориентированное построение урока | | | |
| 16 | Здоровьесбережение учащихся | | | |
| 17 | Использование новых технологий обучения | | | |
| 18 | Формы домашней работы: – дифференцированные, – творческие. | | | |
| 19 | Оценивание учебной деятельности учащихся | | | |
| 20 | Использование тестирования как формы контроля знаний и определения пробелов в знаниях учащихся. | | | |

**согласно результатам анкетирования и диагностической карты, молодому педагогу предлагается консультация наставника. В ходе консультации определяются основные задачи, требующие системного решения.*

Далее, молодым педагогом совместно с наставником выстраивается образовательный маршрут.

Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога

| Направление деятельности (уровень методической работы) | Содержание деятельности | | | | Субъективные достижения (отношение к результату) | Формы презентации достижений | Педагогический продукт, как результат деятельности |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|---|------------------------------|--|
| | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал | 4 квартал | | | |
| Самообразование (неформальное + информальное образование) | | | | | | | |
| Участие в методической работе (организационный уровень) | | | | | | | |
| Работа с профессиональным сообществом (командный уровень) | | | | | | | |

Диагностика эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога

| № | Направления педагогической деятельности | Освоено | | Примечание |
|----|--|---------|-----|------------|
| | | Да | Нет | |
| 1 | Планирование педагогической деятельности. – постановка целей, задач урока, – выбор форм и методов обучения, – соответствие цели и содержания. | | | |
| 2 | Составление конспекта урока | | | |
| 3 | Знание содержания программы и учебников | | | |
| 4 | Использование разнообразных форм: – фронтальных, – групповых, – индивидуальных | | | |
| 5 | Использование методов развивающего обучения: – проблемное обучение, – исследовательский метод, – частично-поисковый метод | | | |
| 6 | Развитие мотивации к обучению: – активные формы обучения, – игровые, соревновательные, – самостоятельные формы работы. | | | |
| 7 | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности | | | |
| 8 | Использование межпредметных связей | | | |
| 9 | Формы и методы воспитательной работы на уроках | | | |
| 10 | Работа по теме самообразования | | | |
| 11 | Организация дисциплины на уроке | | | |
| 12 | Самоанализ урока | | | |
| 13 | Дифференциация обучения | | | |
| 14 | Индивидуальные формы работы с учащимися | | | |
| 15 | Личностно – ориентированное построение урока | | | |
| 16 | Здоровьесбережение учащихся | | | |
| 17 | Использование новых технологий обучения | | | |
| 18 | Формы домашней работы: – дифференцированные, – творческие. | | | |
| 19 | Оценивание учебной деятельности учащихся | | | |
| 20 | Использование тестирования как формы контроля знаний и определения пробелов в знаниях учащихся | | | |

Опыт деятельности по методическому сопровождению молодых педагогов в МО Северский район широко транслируется в Краснодарском крае, так в 2020 году в муниципалитете появилась краевая инновационная площадка по теме: «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества» на базе МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества ст. Северская. В рамках деятельности краевой инновационной площадки ведется работа по подготовке наставников для учащихся организаций общего и дополнительного образования. В проекте предусмотрены мероприятия по профессиональной адаптации молодых специалистов образовательных организаций.

В рамках проекта «Современная школа» подготовка наставников для молодых педагогов ведется в СОШ № 49 станицы Смоленской Северского района.

В начале 2020-2021 учебного года в соответствии с планом работы информационно-методического центра в рамках непрерывной системы сопровождения молодого специалиста были проведены индивидуальные консультирования учителей со стажем от 0 до 2-х лет. Руководитель РМО педагогов-психологов Громова О.С. обсуждала с начинающими учителями вопросы самореализации и саморазвития, профессиональной адаптации, профилактики педагогического выгорания.

Актив АМПК Северского района на заседании круглого стола принял участие в «мозговом штурме». Молодым учителям было предложено вывести «формулу педагогического успеха», а также поразмышлять над вопросом: «Я в школе и дома...через 5 лет». Педагоги подошли к заданиям творчески, успешно справились и аргументировали собственную точку зрения, создали проект успешного учителя.

В рамках методического сопровождения в середине февраля 2020 года на базе филиала Московского педагогического Государственного Университета в городе Анапе состоялся семинар-практикум по теме: «Организация непрерывного профессионального мастерства молодого педагога».

Участниками семинара были руководители Ассоциации молодых педагогов, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ. Цель данного мероприятия – повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в вопросах образования и здоровьесбережение обучающихся.

В ходе работы семинара были затронуты следующие темы: «Защита педагога. Баланс прав и ответственности», «Современный урок по ФГОС. Воспитательный потенциал урока», «Актуальные проблемы образования обучающихся с ОВЗ». Была проведена деловая игра «Трудный разговор» с педагогом-психологом, на семинаре работала творческая лаборатория «Искусство первых шагов» с воспитателем детского сада». Завершилось мероприятие Форсайтом «Педагог дополнительного образования: реальность, мечты, перспективы».

Методистами МКУ «ИМЦ» для молодых педагогов проводились семинары по темам: «Эффективность урока как результат организации активной деятельности обучающихся», «Трудная ситуация на уроке и пути выхода из нее», «Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности», «Методические основы современного учебного занятия, требования к его проведению»; круглый стол по теме: «Система работы с одаренными детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности (из опыта работы ОУ)». Осуществлялась диагностика педагогической деятельности молодых преподавателей, профессиональной компетентности и адаптационной способности молодых педагогов, проводилось анкетирование «Педагогические затруднения молодого учителя». Которые помогли адаптации молодых кадров в образовательных организациях Северского района.

Молодые педагоги приняли активное участие в организации и проведении краевых и муниципальных конкурсов и мастер-классов. Мастер-классы провели молодые педагоги: Титов К.С, учитель физкультуры, Кузнецова Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 16, Ефименко А.Н. МБОУ СОШ № 49.

В творческих профессиональных конкурсах участвовали и стали призерами Чесницкая Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 17; Виноградская А.А., учитель географии МБОУ СОШ № 16; Ефименко А.Н., учитель МБОУ СОШ № 49.

В конце 2021 года планируется анализ первых шагов в реализации проекта по использованию индивидуальных маршрутов молодых педагогов. Собраны и готовятся к апробации диагностические материалы по результатам работы МКУ «ИМЦ» в рамках программы сопровождения молодых педагогов муниципального образования Северский район.

Ежегодно педагоги муниципального образования Северский район принимают участие во Всекубанском Семеновском слете молодых педагогов Кубани.

