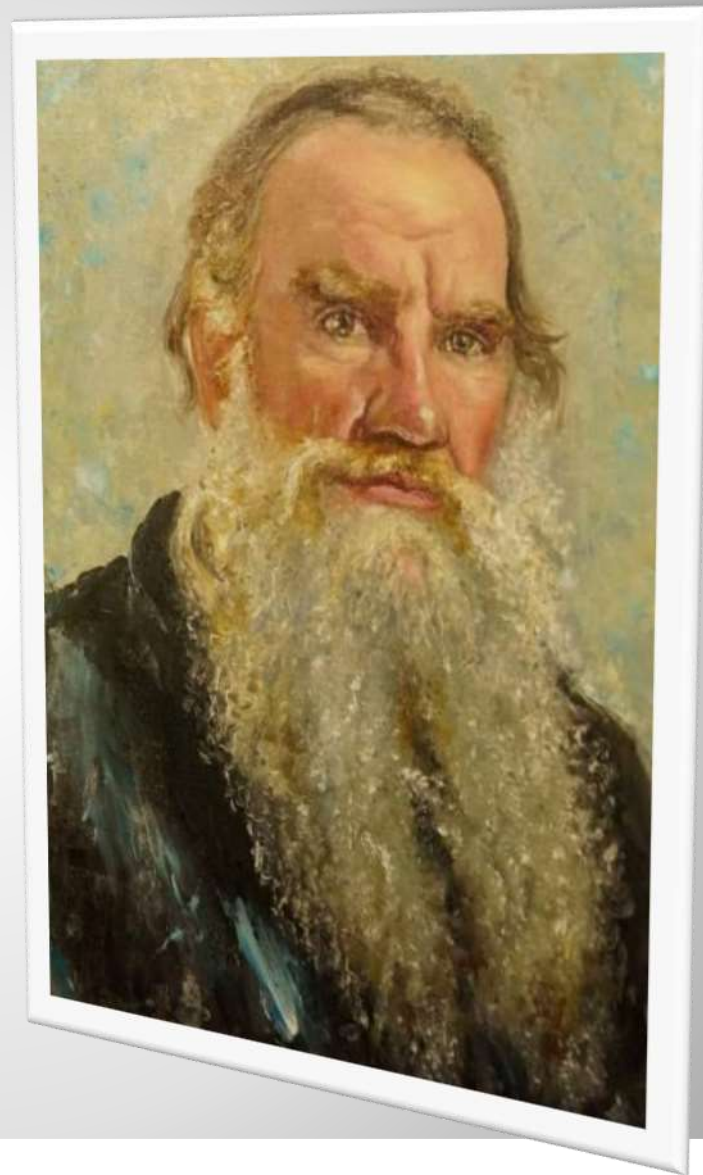


**Система подготовка учащихся к ОГЭ по
русскому языку в малокомплектной школе
(из опыта работы)**

Замараева Е.Н., учитель
русского языка и литературы
МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной

Знание только тогда
становится знанием,
когда оно
приобретено
усилиями своей
мысли, а не
памятью.

Л.Н. Толстой



Учащиеся должны знать/понимать:

1. Требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 9.1, 9.2, 9.3);
2. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
3. Правила работы с экзаменационными бланками.

Учащиеся должны уметь:

1. Следовать при выполнении всех этапов работ ОГЭ критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2023. Русский язык».
2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. Правильно заполнять экзаменационные бланки.

Лингвистическая разминка

Речевая ошибка (по материалам папки «Учимся писать изложение и сочинение»).

Цель: работа над речевыми нормами на основе творческих работ учащихся.

Орфографическая пятиминутка (буквенный, цифровой диктант; осложнённый диктант; работа с сигнальными карточками и др. по материалам работ учащихся)

Цель: работа над «западающими» правилами.

Синтаксическая пятиминутка

(схематический диктант; составление предложений по схемам; «Продолжи предложение» и др. по материалам работ учащихся)

Цель: работа над синтаксическими и пунктуационными нормами.

Лексическая разминка («Аукцион»; подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов; лексический диктант и др.)

Цель: работа над лексическими нормами, расширение лексикона.

Словообразовательный марафон

(выдели морфему ...; определи значение морфемы; составь новое слово с таким же значением морфемы; запиши слово поморфемно; составь слово в соответствии с моделью и др.)

Цель: работа над морфемной структурой слова, формирование орфографической зоркости.

Лист самоконтроля ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку
_____ 8 (9) а класс

(фамилия, имя учащегося) сдать до _____
«С планом и сроками сдачи знакомлены»

(подпись родителей, расшифровка подписи, дата)

№	тема	сроки	знаю	умею
1	Словосочетания сочинительные и подчинительные			
2	Способы подчинительной связи			
3	Цельные словосочетания			
4	Простое предложение. Простое осложненное предложение.			
5	Сложное предложение.			
6	Грамматическая основа.			
7	Подлежащее. Способы его выражения			
8	Сказуемое способы его выражения. Простое сказуемое			
9	Сказуемое способы его выражения. Составное сказуемое			
10	Тире между подлежащим и сказуемым.			

Учитель русского языка

Е.Н. Замараева

«С результатами ознакомлены» _____

(подпись родителей, расшифровка подписи, дата)

Методы и приемы подготовки к ОГЭ

1. Работа с тестами
2. Самостоятельное составление тестов
3. Комплексный анализ текста
4. Различные виды сочинений
5. Изложение
6. Различные виды диктантов
7. Работа с критериями оценивания
8. Самостоятельное оценивание по критериям
9. Проектная деятельность (создание таблиц, алгоритмов, схем и т.д.)
10. Работа с интернет – ресурсами.

Памятка «Как писать сжатое изложение»

- 1. Внимательно прослушайте текст первый раз и запишите ключевые слова. Осмыслите его проблему (проблемы). Определите, какая информация является основной, а какая — второстепенной.**
- 2. Прослушивая текст второй раз, попробуйте заново восстановить полный текст по своей сокращенной записи.**
- 3. Напишите черновой вариант текста.**
- 4. Подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания.**
- 5. Продумайте, какие основные способы сжатия текста вы можете применить при написании изложения.**
- 6. Отредактируйте черновик.**

- **Пример текста для работы**

- Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные жизненные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура... Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне своей человечности. Он ставит перед собой цель, достойную человека.
- Только сверхличная цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, приносить людям счастье, – какие неудачи могут его постигнуть! Не тому помог, кому следовало бы? Но много ли людей не нуждаются в помощи. Если ты врач, то, может быть, поставил больному неправильный диагноз? Такое бывает и у самых лучших врачей. Но в сумме ты помог все-таки больше, чем не помог. От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка, ошибка роковая – неправильно выбранная главная задача в жизни. Не повысили в должности – огорченье. У кого-то лучшая мебель или лучшая машина – тоже огорченье, и еще какое!
- Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять все. А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от сердца, а не только от головы, не было бы «принципом», лишенным чувства доброты. Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача сверхличностная, а не эгоистичная. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, к своей стране, к ее великому прошлому, ко всему человечеству.

Использование приемов компрессии

Фрагмент состоит из трёх абзацев-микротем, которые можно озаглавить следующим образом:

- 1. Жизненная цель – самооценка человека.
- 2. Сверхличная цель позволяет человеку прожить жизнь достойно.
- 3. Главной жизненной задачей должна быть сверхличностная, диктуемая добротой и любовью.

Сжатое изложение:

- Когда человек выбирает себе в жизни цель, он вместе с тем дает себе оценку. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные жизненные блага, он и оценивает себя на их уровне. Если человек живет, чтобы приносить людям добро, то он оценивает себя на уровне своей человечности. Это цель, достойная человека.
- Только сверхличная цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством. Если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, какие неудачи могут его постигнуть? От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка – неправильно выбранная главная задача в жизни.
- Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает больше огорчений, чем радостей, в отличие от человека, который радовался каждому своему доброму делу. Важно только, чтобы добро, которое человек делает, шло от сердца. Поэтому главной жизненной задачей должна быть задача сверхличностная, а не эгоистичная. Она должна диктоваться добротой и любовью.

Дополнительная работа по тексту изложения

- **Задание 1**
- Определите, каким средством языковой выразительности является словосочетание «ставить задачу» из предложения 3. Запишите ответ.
- **Задание 2**
- В предложениях 8–10 найдите слово с лексическим значением «человек, ведущий строгий образ жизни, отказавшийся от удовольствий». Выпишите это слово.
- **Задание 3**
- Из предложения 5 выпишите грамматическую основу.
- **Задание 4**
- Определите тип односоставного предложения под номером 10. Запишите ответ.
- **Задание 5**
- Среди предложений 7–9 найдите предложение, которое соответствует данной схеме: [подлежащее сказуемое дополнение, дополнение]. Выпишите номер этого предложения.
- **Задание 6**
- Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.
-
- 1) Выбирает интуитивно
- 2) Личностная задача
- 3) Облегчать страдания
- 4) Прожить и получить
- **Задание 7**
- Среди предложений 1–3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синонимичное слово или словосочетание, запишите его.
- **Задание 8**
- Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
- **Задание 9**
- Среди предложений 8–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Сочинение

Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей всей системы современного образования.

1. Написание лингвистических сочинений, начиная с 5 класса.
2. Задания, направленные на понимание идеи текста и его интерпретацию.
3. Работа над композицией сочинения (соблюдение требований к сочинению-рассуждению).
4. Работа с текстом:
 - поиск ключевых и опорных слов;
 - лингвистический эксперимент.

**Формы и методы работы при
подготовке к сочинению**

• Помощники для написания сочинения

Часть (абзац)	Клише (типовые схемы словосочетаний и предложений)
1. Тезис	<ol style="list-style-type: none">1. На мой взгляд, человечность - это...2. По моему мнению, человечность - это...3. Мне кажется, что человечность - это...4. Я думаю, что человечность - это...5. Что такое человечность? Немногие над этим размышляют. Я считаю, что...
2. Аргумент 1	<ol style="list-style-type: none">1. Обратимся к тексту Ю. Яковлева, в котором говорится о...2. Чтобы доказать свою точку зрения, обращусь к прочитанному тексту3. В тексте Ю. Яковлева поднимает проблему...4. В подтверждение данного объяснения этического понятия обратимся к предложенному для анализа тексту5. В предложении № ... автор говорит о том, что...6. В качестве первого аргумента правильности высказанного тезиса возьмём предложение (№...)7. Начать аргументацию выше изложенного тезиса мне бы хотелось с примера из прочитанного текста

3. Аргумент 2

1. Чтобы убедиться в правильности высказанного тезиса, достаточно привести пример из художественной литературы
2. В этом легко убедиться, обратившись к художественной (публицистической) литературе
3. В качестве второго аргумента, доказывающего выдвинутый мною тезис, приведу рассказ...
4. Приведу еще один пример, доказывающий мою точку зрения, - это произведение (ФИО, название)...
5. Свое мнение я могу подтвердить примерами из жизненного опыта...
6. В жизни мы часто наблюдаем...
7. В качестве второго аргумента, доказывающего моё мнение о том, что такое доброта (или что-то другое), мне хотелось бы привести пример из жизни.
8. Однажды я был свидетелем события, которое... Как-то раз...
9. Кроме этого, сошлюсь на собственный опыт.

4. Заключение

1. Таким образом,
2. Следовательно,
3. Итак,
4. В заключение хочу подчеркнуть...
5. Хотелось бы ещё раз подчеркнуть
6. Обобщая сказанное, можно сделать вывод
7. Проанализировав два аргумента, мы пришли к выводу, что ...
8. К какому же выводу я пришёл (пришла), размышляя над темой «...»? Думаю, надо...

Автор	Название произведения	Главные герои	Проблемы, поднятые в произведении
А.С. Пушкин	«Капитанская дочка»	<p>Пётр Андреевич Гринёв – главный герой повести, офицер, от его лица идёт повествование.</p> <p>Марья Ивановна Миронова – дочь капитана Миронова восемнадцати лет, в которую влюблён Гринёв.</p> <p>Емельян Пугачёв – главарь крестьянского восстания, смелый и решительный.</p> <p>Архип Савельич – верный слуга Петра Гринёва, уже старик.</p> <p>Алексей Иваныч Швабрин – офицер, с которым Гринёв познакомился в Белогорской крепости. Швабрин оказался предателем и примкнул к мятежникам, давал показания против Гринёва.</p>	Проблема власти, нравственного выбора человека, его место в истории, и, как одна из составляющих, проблема воспитания.

Глоссарий «Моральные категории»

Бескорыстие - отсутствие корысти, жадности к имуществу, желания копить богатства; нежелание пользоваться чем-либо в ущерб, обиду или убыток другим.

Благородство - высокая нравственность, самоотверженность и честность.

Великодушие - свойство характера, выражающееся в бескорыстной уступчивости, снисходительности, отсутствии злопамятства, в способности жертвовать своими интересами, щедрость души, благородство.

Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Красота - то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение.

Милосердие - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается.

Мужество, отвага - спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности, храбрость, бесстрашие.

Нравственность - совокупность норм, определяющих поведение человека.

Сострадание - сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека.

Совесть - внутренняя оценка, внутреннее сознание моральности своих поступков, чувство нравственной ответственности за свое поведение.

Чёрствость души - бессердечность, бездушность, сухость, холодность, нечуткость, неотзывчивость.

Щедрость - оказание бескорыстной помощи другим, отсутствие скупости.

- **КАКРТОЧКА 1**

- Задания: 1) спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания;
- 2) подчеркните грамматические основы;

- Уж небо осенью дышал..
- Уж реже солнышко бл..стал..
- Короче ст..н..вился день
- Лесов т..инстве(н,нн)ая сень
- С п..чальным шумом обн..жалась
- Л..жился на п..ля туман
- Гусей кр..кливый к..р..ван
- Т..нулся к югу: пр..бл..жалась
- Д..вольно скуч(?)ная п..ра;
- Ст..ял ноябрь уж у дв..ра.
- (А.С.Пушкин.)

- 3) выпишите слово, которое является средством выразительности речи-олицетворением;
- 4) выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от лексического значения;
- 5) замените синонимом слово «караван» и запишите ответ;
- 6) замените словосочетание «реже бл..стал..», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью согласование и напишите получившееся словосочетание;
- 7) укажите количество грамматических основ в предложении.

Индивидуальный лист результативности

Диагностическая карта ученика(цы) 9 класса

	Дата выполнения работы				
	Проверяемые элементы содержания	№ варианта			
ИК1	Содержание изложения (2 балла)				
ИК2	Сжатие исходного текста (3 балла)				
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (2 балла)				
	<i>Итого из 7 б.</i>				
СК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос. Понимание смысла фрагмента. Толкование значения слова. (2 балла)				
СК2	Наличие примеров-аргументов (3 балла)				
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (2 балла)				
СК4	Композиционная стройность работы (2 балла)				
	<i>Итого из 9 б.</i>				

ГК1	Орфографические нормы				
ГК2	Пунктуационные нормы				
ГК3	Грамматические нормы				
ГК4	Речевые нормы				
ФК1	Фактическая точность изложения и сочинения-рассуждения.				
	Итого из 10 б.				
2	Синтаксический анализ (грамматическая основа)				
3	Пунктуационный анализ				
4	Синтаксический анализ (словосочетания)				
5	Орфографический анализ				
6	Анализ содержания текста				
7	Анализ средств выразительности				
8	Лексический анализ				
	Итого из 7 б.				
	Всего из 33 б.				
	Оценка				
	Подпись родителей				
	Подпись учителя				

Конечная цель работы –

повысить уровень языковой и лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетенций, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка. Это, в свою очередь, позволит учащимся успешно сдать экзамен по русскому языку.

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
- ВСЕМ МИРА И ДОБРА!