

Методы и приемы при работе с текстом на уроках русского языка



**Иващенко Ю.В., учитель
русского языка и литературы
МБОУ СОШ №14 МО Северский
район им.Тылькиной В.А.**

2023 г.



- Работа с текстом является эффективной формой развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи, формирования навыков орфографической зоркости.
- На уроках русского языка стараюсь уделять больше внимания образной стороне речи учащихся, а также формированию сознательного отношения к тексту как основному инструменту познания.
- Сразу скажу, что в своей работе редко придумываю что-то сама, чаще изучаю опыт своих коллег и использую те приемы, которые, по моему мнению, наиболее эффективны и подходят для работы в конкретном классе.



Основными видами работы с текстом являются: комплексный анализ текста, сочинение, изложение.

В своей работе хочу описать все приемы, которые использую в написании изложения.

Изложение предполагает полное восстановление исходного образца текста.

Главная задача изложения — полностью сформировать умение пересказывать тексты.

Справиться с данной задачей нам поможет первый прием «Прогнозирование».

Прием «Прогнозирование»

Первый и очень важный этап работы с текстом – это анализ заголовка, первичной информации.

Анализируя название, ученик сразу включается в активную мыслительную деятельность, начинает анализировать. Прогнозирование может происходить по названию текста, по картине, с помощью проблемных ситуаций и вопросов.



Следующим этапом приступаем к приему **«Чтение с остановками»**.

Этот прием широко используется учителями не только русского языка и литературы, но и других предметов. Особенности приема известны: текст читается по частям, после прочтения каждой части следует обсуждение прочитанного и прогнозирование последующего содержания. Я использую и свою разновидность этого приема. Его отличие в том, что перед чтением части я даю некоторый ориентир для учеников: на что следует обратить внимание. Это может быть обычный вопрос, или вопрос-метафора, или пустая (иногда частично не заполненная) схема (таблица). Этот прием помогает в дальнейшем составлении плана изложения.





Следующим приемом для осмысления текста является прием **«Составление плана».**

План – это определенный порядок, в котором что-то излагается, изображается; композиция. Это самый популярный прием, который не устареет никогда. Составление плана помогает учащимся увидеть структуру текста, логику изложения мыслей. Научившись составлять план текста, ученик в дальнейшем сможет составлять план собственных действий, сообщений. Видов плана много, все их ученик должен освоить.

Заключительным и важным в написании изложения является прием **«Сжатие текста»**.

Основными способами сжатия текста является:

- разделение информации на главную и второстепенную;
- исключение несущественной и второстепенной информации;
- замена прямой речи косвенной;
- исключение повторов и вводных слов;
- слияние нескольких предложений в одно.



Заключение.

В ходе моей работы следует отметить положительные результаты применения описанных приемов работы с текстом на уроках русского языка.

1. Работа с текстом начинается с анализа заголовка, что мотивирует детей на дальнейшее чтение и развивает навыки прогнозирования.
2. Текст становится для учеников источником новой информации, которую они умеют разделять на главную и второстепенную.
3. Учащиеся овладевают навыками аналитического чтения: анализа, сравнения, обобщения, систематизации, интерпретации информации, содержащейся в текстах.
4. Ученики приобретают умения составлять собственные высказывания и тексты на основе прочитанного.

В связи со всеми перечисленными результатами, спешу отметить, что все приемы, которые я использую на уроках по написанию изложения, активны и работают в полном объеме.

