

Приложение
к письму управления образования
администрации МО Северский район
от 24.01.2024 № 31-168/24

**Анализ результатов
прохождения оценки компетенций учителей ШНОР, проведённой
Центром сопровождения образования Краснодарского края
30.10.2023 года**

Оценка компетенций учителей (ОКУ) была проведена для учителей начальных классов, русского языка, математики, обществознания, химии МБОУ СОШ № 6, 7, 19, 23, 32, 59, МБОУ ООШ № 8.

В ОКУ участвовало 43 человека. Их них 4 педагога показали минимальный уровень, 16- низкий уровень, 19 – средний, 4 педагога показали высокий уровень знаний своего предмета.

**Результаты учителей ШНОР МО Северский район,
участвующих в региональной оценке компетенций в 2023 году**

	Принял и участие	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Минимальный уровень	
		чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ВСЕГО	43	4 чел	9,3 %	19 чел.	44,2%	16 чел.	37,2%	4 чел.	9,3%
начальные классы	19	1 чел	5,3 %	9 чел.	47,4%	7 чел.	36,8%	2 чел.	10,5%
Русский язык	10	2 чел.	20 %	6 чел.	60%	2 чел.	20%	0	0
Математика	8	0	0	2 чел.	25%	5 чел.	62,5%	1 чел.	12,5%
Обществознание	4	1 чел.	25%	2 чел.	50%	1 чел	25%	0	
Химия	2	0	0	0	0	1 чел.	50%	1 чел.	50%

Ниже приведены профессиональные дефициты по результатам диагностической работы по каждому предмету, используя варианты спецификаций

Профессиональные дефициты по результатам диагностической работы направление «учитель начальных классов» (19 человек)

№ задания	Профессиональные компетенции (дефициты)	Количество человек, имеющих дефицит
1	Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктограмм	
1.1.	<i>Русский язык. Умение применять правила из раздела орфография</i>	2
1.2.	<i>Русский язык. Умение применять правила из раздела пунктуация</i>	12
1.3.	<i>Русский язык. Умение точно и корректно переписать заданный текст</i>	0
2	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка	3
3	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию	1
4	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара	14
5	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния	4
6	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра	12
7	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов	16
8	История. Знание основных исторических дат и событий	6
9	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны	7
10	История. Знание основных памятников культуры	8
11	История. Знание основных памятников культуры	2
12	Содержание учебного предмета. География	
12.1.	<i>География. Знание столиц стран-соседей России</i>	1
12.2.	<i>География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме</i>	3
13	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации	15
14	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия	14
15	Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы	
15.1.	<i>Умение планировать личностные результаты обучения</i>	8
15.2.1.	<i>Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения</i>	9
15.2.2.	<i>Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения</i>	10
15.2.3.	<i>Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения</i>	7
15.3.	<i>Умение планировать предметные результаты обучения</i>	6

16	Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора	
16.1.	<i>Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности</i>	9
16.2.	<i>Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности</i>	8
16.3.	<i>Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности</i>	6
16.4.	<i>Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности</i>	8
17	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	
17.1.	<i>Умение определять, на какие читательские умения направлено задание</i>	7
17.2.	<i>Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения</i>	5
18	Реализация программы воспитания младших школьников	
18.1.	<i>Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели</i>	7
18.2.	<i>Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы</i>	8
19	Применение технологии формирующего оценивания и требует анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок	
19.1.	<i>Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета</i>	7
19.2.	<i>Умение найти ошибки в ответе ученика.</i>	8
19.3.	<i>Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся</i>	4
20	Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев	
20.1.	<i>Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку</i>	10
20.2.	<i>Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика</i>	11
21	Анализ результатов диагностической работы, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулирование методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов	
21.1.	<i>Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР</i>	11
21.2.	<i>Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР</i>	5
21.3.	<i>Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов в по результатам ДР</i>	11

Вывод: уровень сформированности профкомпетенций учителей начальных классов недостаточный. На заседаниях РМО учителей начальных классов обсудить вопросы оценки предложенного развернутого ответа обучающегося, умения проводить анализ результатов диагностической работы. Необходимо сопровождение индивидуального образовательного маршрута, в том числе для повышения предметной грамотности и общей эрудиции.

Профессиональные дефициты по результатам диагностической работы направление «учитель русского языка» (10 человек)

№ задания	Профессиональные дефициты (компетенции)	Количество человек, имеющих дефицит
1.	Работа с текстом. Выполнение разборов	
1.1.K1	<i>Умение соблюдать орфографические нормы</i>	0
1.1.K2	<i>Умение соблюдать пунктуационные нормы</i>	1
1.2.K1	<i>Умение выполнять фонетический разбор</i>	1
1.2.K2	<i>Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы</i>	1
1.2.K3	<i>Умение выполнять морфологический разбор</i>	1
1.2.K4	<i>Умение выполнять синтаксический разбор предложения</i>	2
2.	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведены соответствующие примеры в виде схемы/ таблицы/ плана/ алгоритма	4
3.	Расположение тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы. Обоснование выбранной последовательности тем.	1
4.	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки	
4.1.	<i>Умение подбирать упражнения для слабого класса</i>	0
4.2.	<i>Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса</i>	3
4.3.	<i>Умение подбирать упражнения для сильного класса</i>	0
4.4.	<i>Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса</i>	3
5.	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки	
5.1.	<i>Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса</i>	1
5.2.	<i>Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса</i>	1
5.3.	<i>Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса</i>	5
5.4.	<i>Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса</i>	1

6.	Понимание какими теоретическими знаниями должны обладать учащиеся для успешного выполнения конкретных заданий. Какие виды деятельности на уроке позволят обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий	
6.1.	<i>Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений</i>	0
6.2.	<i>Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений</i>	2
7.	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок	
7.1.	<i>Умение выявлять ошибки и объяснять их суть</i>	2
7.2.	<i>Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок</i>	3
8.	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенным критериям	3
9.	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР	
9.1.	<i>Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса</i>	2
9.2.	<i>Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР</i>	4

Вывод: уровень сформированности профкомпетенций учителей русского языка достаточный. На заседаниях РМО учителей русского языка обсудить вопросы формулирования корректного полного объяснения конкретной темы, приведены соответствующие примеры в виде схемы/ таблицы/ плана/ алгоритма, методы и приемы предъявления теоретического материала для разных категорий обучающихся, умения формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР. Необходимо сопровождение индивидуального образовательного маршрута.

**Профессиональные дефициты
по результатам диагностической работы (октябрь 2023 г.)
направление "учитель математики" (8 человек)**

№ задания	Профессиональные дефициты (компетенции)	Количество человек, имеющих дефицит
1	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.	2
2	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.	3
3	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.	1
4	Умение решать задачи по теории вероятности.	5
5	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.	2

6	Умение находить наиболее рациональный способ решения.	3
7	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.	4
8	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.	5
9	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.	5
10	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.	5
11	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.	1
12	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.	
12.1	<i>Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.</i>	6
12.2	<i>Умение подбирать упражнения для слабого класса.</i>	5
12.3	<i>Умение подбирать упражнения для сильного класса.</i>	5
13	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.	4
14	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений	
14.1	<i>Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.</i>	5
14.2	<i>Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.</i>	3
15	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок.	
15.1	<i>Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев.</i>	4
15.2	<i>Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.</i>	4
15.3	<i>Умение объяснять ученику суть ошибок.</i>	4
15.4	<i>Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.</i>	5
16	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.	3
17	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.	3
18	Анализ результатов ВПР одного класса	1
18.1	<i>Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.</i>	1
18.2	<i>Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.</i>	1

Вывод: уровень сформированности профкомпетенций учителей математики ШНОР слабый. Учителям, показавшим низкий и минимальный уровень компетенций, назначить тьюторов. Необходимо сопровождение

индивидуального образовательного маршрута. На заседаниях РМО учителей математики, семинарах развивать умение решать задачи по теории вероятности, решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение, отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки, оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок.

**Профессиональные дефициты
по результатам диагностической работы (октябрь 2023 г.)
направление "учитель обществознания" (4 человека)**

№ задания	Профессиональные дефициты (компетенции)	Количество человек, имеющих дефицит
1	Знание смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и умение употребления его в заданном контексте	0
2	Умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов	0
3	Умение составлять сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса	2
4	Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода)	1
4.1.	<i>Умение планировать предметные результаты урока</i>	1
4.2.	<i>Умение пояснять, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход</i>	1
5	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - формулировка ценностных ориентиров и личностных результатов освоения предложенного раздела программы	1
5.1.	<i>Умение формулировать ценностные ориентиры</i>	1
5.2.	<i>Умение формулировать личностные результаты</i>	1
6	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - подбор фактологического материала по изучаемой теме.	
6.1.	<i>Умение отбирать фактологический материал, указывать источники</i>	0
6.2.	<i>Умение приводить примеры фактологического материала</i>	0
7	Умение планировать результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД).	
7.1	<i>Умение указывать УУД заданного типа</i>	1
7.2	<i>Знание способов организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанной УУД</i>	2
8	Умение составлять задания, направленные на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно- обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала	0
8.1.	<i>Знание основных понятий</i>	0

8.2.	<i>Умение подбирать примеры заданий двух типов</i>	0
9	Умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме	0
10	Умение обоснованно выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения.	0
10.1.	<i>Умение приводить методические приемы, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся</i>	0
10.2.	<i>Умение обосновывать выбор каждого приведенного методического приема</i>	2
11	Оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев	1
12	Анализ результатов ВПР одного класса, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулирование методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов. Моделирование ситуации обсуждения с коллегами результатов ВПР и организации совместной деятельности по повышению качества обучения.	0
12.1.	<i>Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР</i>	2
12.2.	<i>Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР</i>	0
12.3.	<i>Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР</i>	0

Вывод: уровень сформированности профкомпетенций учителей обществознания ШНОР удовлетворительный. На заседаниях РМО учителей обществознания расширить умение составлять сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса, умение обосновывать выбор каждого приведенного методического приема; проводить анализ результатов ВПР и выявление дефицитов в освоении учебного материала. Необходимо сопровождение индивидуального образовательного маршрута.

**Профессиональные дефициты
по результатам диагностической работы (октябрь 2023 г.)
направление "учитель химии" (2 человека)**

№ задания	Профессиональные дефициты (компетенции)	Количество человек, имеющих дефицит
1	Умение производить вычисления массовой доли растворенного вещества	2
2	Умение вычислять объемные соотношения газов	

3	Умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа"	2
4	Умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома	0
5	Умение устанавливать соответствие между веществом и типом химической связи в нем	1
6	Умение определять химические свойства указанных веществ	1
7	Умение выбирать из предложенного списка вещества определенным строением молекул	2
8	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами	2
9	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств	1
10	Умение выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ	2
11	Умение записывать уравнения реакций	2
12	Умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества	2
13	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.	2
14	Умение формулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и приводить примеры для каждого класса	2
14.1	<i>Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки</i>	2
14.2	<i>Умение подбирать упражнения для слабого класса.</i>	2
14.3	<i>Умение подбирать упражнения для сильного класса.</i>	2
15	Умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика.	1
16	Умение составлять учебный материал для достижения конкретных учебных умений	1
16.1	<i>Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.</i>	1
16.2	<i>Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.</i>	1
17	Умение находить ошибки формулировать способы предупреждения ошибок.	1
18	Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев и анализировать допущенные ошибки.	0
19	Анализ результатов ВПР одного класса	1
19.1	<i>Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.</i>	1
19.2	<i>Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.</i>	1

Вывод: уровень сформированности профкомпетенций учителей химии ШНОР неудовлетворительный. Большинство вопросов диагностики вызвало затруднения. Учителям рекомендовано пройти курсовую подготовку.

По результатам процедуры ОКУ необходимо принять управленческие решения, разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по устранению дефицитов и затруднений в предметной или методической области, опираясь на данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями.