

Нетрадиционные формы обучения на уроках географии

**Доленко Е.В., учитель
географии МБОУ СОШ № 59
ст. Северской**

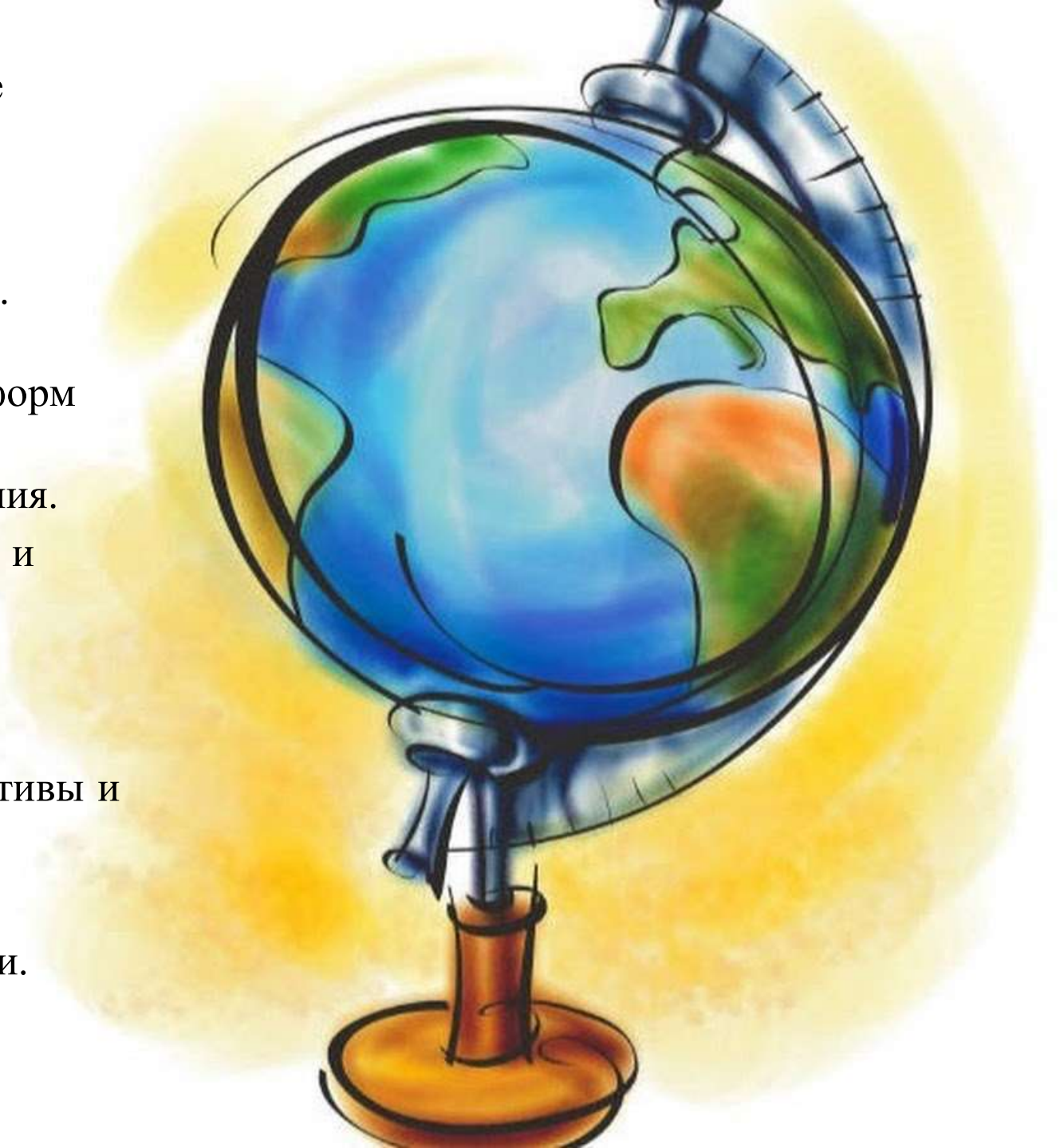
2023г.

Нетрадиционные уроки - это уроки, которые отличаются по организации деятельности, по структуре содержания, по использованию в подготовке средств обучения, а так же по характеру взаимоотношений учитель - ученик.

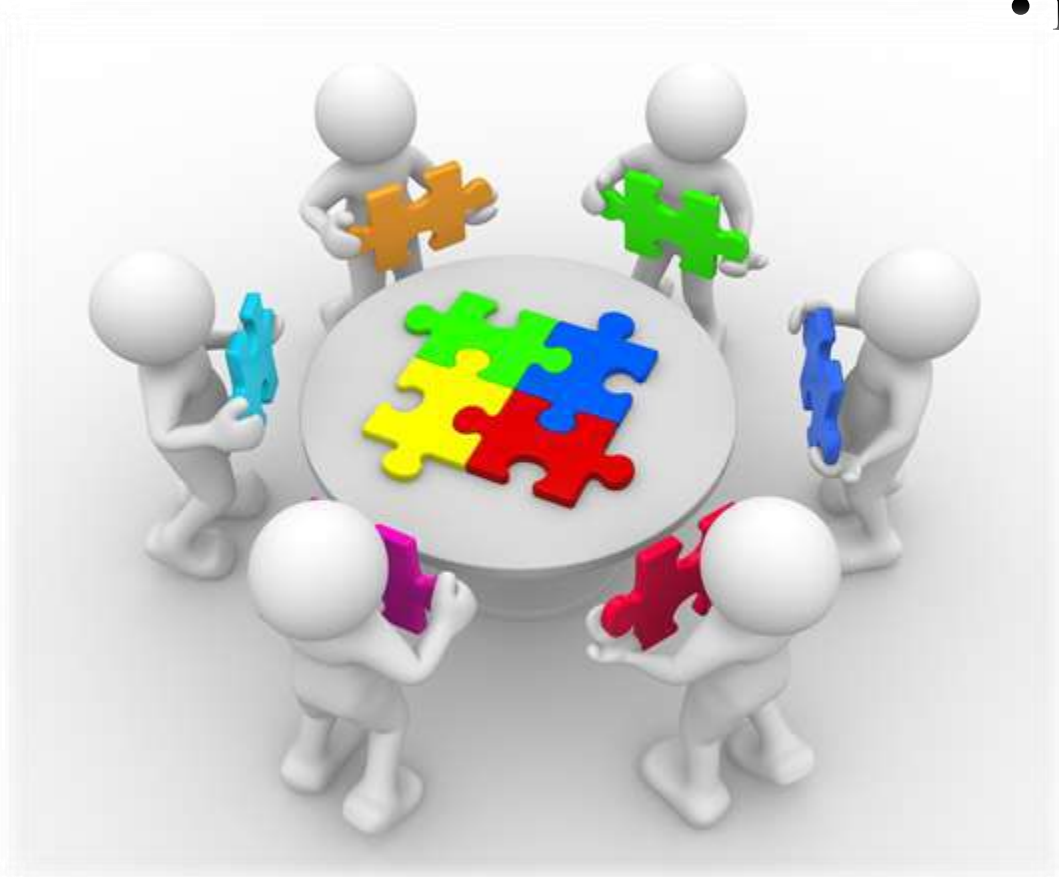
Цель нетрадиционных (нестандартных) уроков: отработка новых методов, приёмов, форм и средств обучения по реализации основного закона педагогики – закона активности обучения.

Основные задачи каждого урока, в том числе и нестандартного:

- общекультурное развитие;
- личностное развитие;
- развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся;
- формирование умения учиться;
- развитие коммуникативной компетентности.



Нетрадиционные формы обучения предполагают:



- использование коллективных форм работы;
 - привитие интереса к предмету;
 - развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности учащихся;
- при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал;
 - более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- становление новых отношений между учителем и учениками.

"Брейн" - с английского "мозг, разум"; "Ринг" - площадка для соревнований.



Это урок – игра проводится не для развлечения учащихся, а для закрепления умений и навыков. Игровые моменты вызывают интерес к уроку, делают умственную работу более продуктивной. У школьников велика потребность в игре, она необходима им для развития воображения, инициативы, творчества.

Приём “Да-нетка”

Описание: универсальный приём технологии ТРИЗ. Формирует следующие универсальные учебные действия:

1. умение связывать разрозненные факты в единую картину;
2. умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
3. умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает географический объект. Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

На уроке по теме “Океаны ” 7 кл. загадывается определенный океан, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

1. Этот океан омывает материк Евразию? - да;
2. Этот океан самый большой? – да;
3. Этот океан самый теплый? – нет;
4. Этот океан открыл Магеллан ? – да.

Ребята делают вывод, что это Тихий океан.

После игры — обязательное краткое обсуждение: какие вопросы были сильными? Какие (и почему) — слабыми? Ведь мы стараемся научить ребят вырабатывать стратегию поиска, а не сводить игру к беспорядочному перебору вопросов.



Приём “Да-нетка”

Этот океан самый
теплый?

НЕТ



Этот океан открыл
Магеллан ?

ДА

Этот океан омывает материк Евразию?

И ДА И НЕТ

Этот океан самый большой?

Применение QR-кодов на уроках географии



ОГЭ



ЕГЭ



ВПР

(Ссылка на сайты для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР)





Qrafter - QR-код 4+

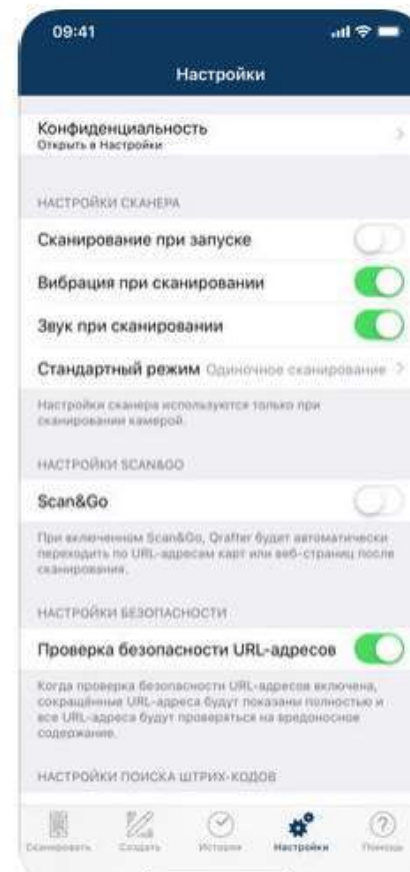
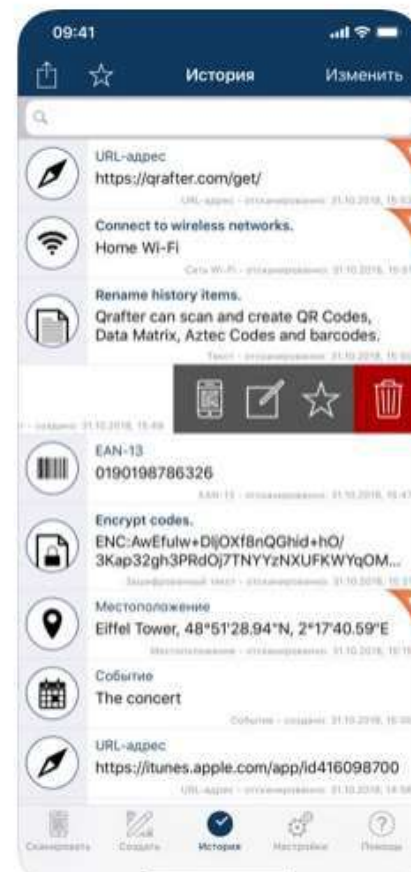
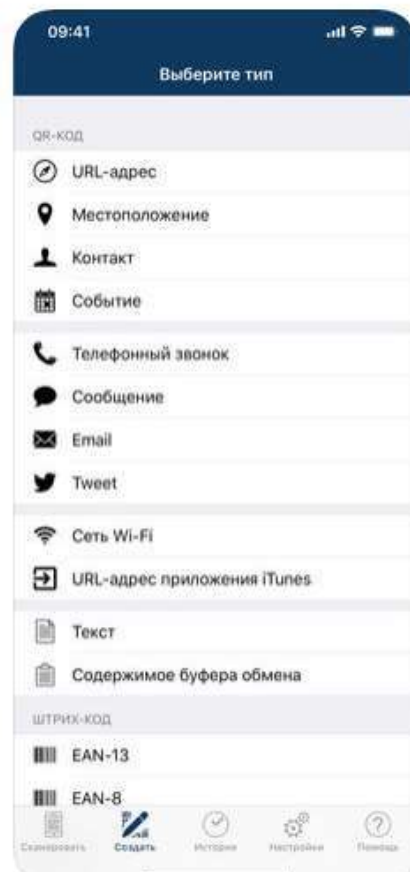
сканер и генератор QR-кодов

Kerem Erkan

★★★★★ 4,8, Оценок: 274

Бесплатно - Включает встроенные покупки

Снимки экрана iPhone iPad



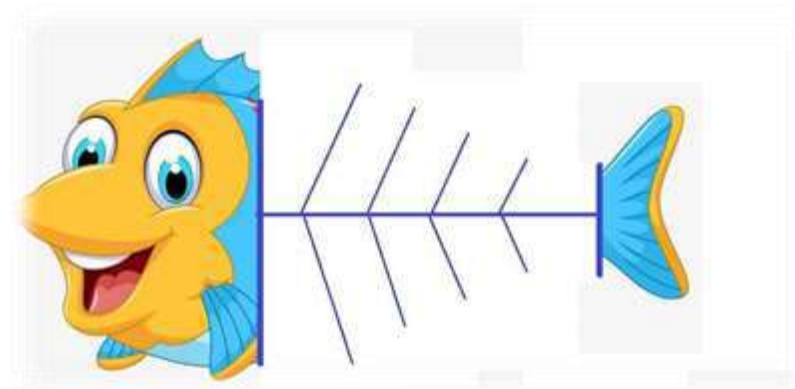
Пликерс (Plickers)

Приложение, позволяющее мгновенно оценить
ответы всего класса и упростить сбор статистики



СанПин в 2021 году утвердил в статье «3.5.3 Для образовательных целей мобильные средства не используются». Для выхода из такой ситуации чтобы не нарушать правила, можно воспользоваться другим информационным сайтом «Plickers» - приложение для оценки знаний обучающихся на уроке.

Приём “Фишбоун” (рыбный скелет)



ГОЛОВА - вопрос темы,
верхние косточки - основные понятия темы,
нижние косточки — суть понятия,
ХВОСТ — ответ на вопрос.



ПРИЁМ «РЕБУСЫ»



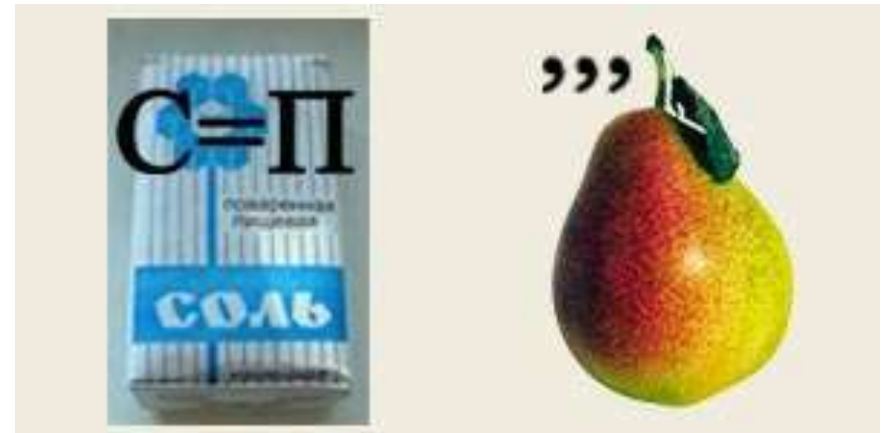
ОТВЕТ: ФРАНЦИЯ



ОТВЕТ: ЯПОНИЯ



ОТВЕТ: УКРАИНА



ОТВЕТ: ПОЛЬША

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ, КОЛЛЕГИ!!!**

**ТВОРЧЕСКИХ
ВАМ УСПЕХОВ!**

