

«Утверждаю»

Руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Е.В. Ганина

«27» августа 2023г.



Аналитическая справка
«Реализация мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы по инклюзивному образованию» в 2022-2023 учебном году

В соответствии комплексным планом по вопросам инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовании Северский район на 2022-2023 учебный год в муниципальном образовании создана модель инклюзивного образования. Дан проблемный анализ, определены цели, задачи, принципы развития инклюзивного образования, а также приоритетные направления и механизмы реализации в соответствии с региональной образовательной политикой в сфере образования детей с ОВЗ.

Если обратиться к статистическим данным в 2022 - 2023 учебном году в школах обучалось 762 ребенка со статусом ОВЗ, из них 572 ребенка в рамках полной инклюзии, что составляет – 72 %. Из данной категории детей с ОВЗ - 155 учащихся с интеллектуальными нарушениями, при этом 32% учащихся посещают нормативный класс.

В рамках данной статистики в муниципальном образовании Северский район активно ведется сетевое взаимодействие с ГКОУ КК школой – интернатом пгт Ильского, который является ресурсным центром по методическому сопровождению педагогических работников, обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями.

В 2022 – 2023 году в рамках реализации плана семинаров, мероприятий для руководителей, заместителей директоров, педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ в муниципальном образовании Северский район проводился ряд мероприятий, на которых освещались вопросы инклюзивного образования. Семинары проводились для различной категории педагогических работников: дошкольных учреждений и общеобразовательных школ. Все семинары имели практико-ориентированный характер, в рамках семинара педагоги могли обмениваться опытом работы, получать консультации и обсуждать проблемные ситуации.

В течение года методическая работа велась для решения следующих поставленных задач:

- создание информационно-справочной поддержки по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование доступной среды.
 - мотивационные ресурсы, как профессиональный рост и повышение компетенции педагогов в теоретико-методологических аспектах инклюзивного образования
 - создать сформированное инклюзивное образовательное пространство.

Основные темы семинаров в 2022 – 2023 учебном году:

- Семинар «Из опыта работы по введению ФГОС для детей с ОВЗ и детей с различными видами нарушений»
- Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»
- Круглый стол «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
- Вебинар для педагогов МО Северский район - «СИПР - специальная индивидуальная программа развития»
- Семинар «Особый ребенок» для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ»
- Тематический семинар для педагогов Северского района «Факторы, влияющие на качество обучения детей с ОВЗ»
- Семинар для педагогов, обучающих детей с умственной отсталостью по теме «Профильный труд в школе-интернате при формировании ключевых компетенций у детей с ОВЗ»

На сегодняшний день педагоги овладевают специальными подходами и методами обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, учатся проектированию инклюзивного урока на основе рекомендаций ППк, что соответствует запросу ОО участников-партнеров.

В каждом образовательном учреждении работает служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение и специальная педагогическая помощь родителям (законным представителям), воспитывающим таких детей, предполагают приобретение опыта общения, выстраивания социальных контактов семей, имеющих детей с ОВЗ.

Широко используется *комбинированная интеграция* - процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, включаются в классы с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; *полная интеграция* - процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально

развивающимися сверстниками включаются в общеобразовательные классы.

Для сопровождения детей с ОВЗ в педагогическом пространстве главный акцент ставится на специалистов психолого-педагогического сопровождения.

В 2022 - 2023 учебном году в муниципальных школах сопровождение детей с ОВЗ осуществляли 13 учителей–дефектологов и 14 учителей логопедов, что составило менее 45 % от потребности. Поэтому перед управленческим аппаратом образовательных организаций поставлен основной вопрос о необходимости введения новых ставок специалистов для решения вопросов специального сопровождения детей с разными образовательными потребностями в инклюзивной практике школы с учетом ФГОС ОВЗ.

Инклюзивное образование в школах развивается на основе социальной поддержки семьи и ребенка с ОВЗ. Все дети с ОВЗ получают двухразовое горячее питание, 57% обучающихся с ОВЗ вовлечены в доп. образование школы. Обучающиеся выбирают кружки и секции по интересам. Для всех обучающихся с ОВЗ организован досуг, они участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях. Предоставляется возможность участия муниципальных мероприятиях. Так, например, ежегодно в рамках работы ресурсного центра ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского проводятся интеллектуальные конкурсы для детей с интеллектуальными нарушениями. Каждый ребенок, под руководством своего наставника участвует в конкурсе по различным направлениям. Работы детей оцениваются грамотами, что позволяет мотивировать детей с ментальными нарушениями к познанию нового. Дети индивидуального обучения, совместно со своими педагогами системно участвуют в творческом фестивале «РАЗ/ВНЬЕ», который проводится ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

На 2023 – 2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- формировать управленческие компетенции руководящих и педагогических работников, специалистов ППк по вопросам интеграции инновационного инклюзивного опыта, включающего в себя способность руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения профессиональных задач инклюзивного обучения;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов – организующих инклюзивный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;