

Утверждаю
начальник управления образования
администрации муниципального
образования Северский район


Л.В. Мазько

**Аналитическая справка
о проведении мониторинга качества дошкольного образования в
муниципальном образовании Северский район**

Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном образовании Северский район в 2023 году проводится в целях развития муниципальной системы дошкольного образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования направлено на реализацию комплекса конкретных мер, направленных на повышения качества дошкольного образования в муниципалитете.

Первостепенной задачей настоящего анализа является выявление потребностей у участников образовательных отношений, оперативное реагирование на локальные проблемы и выявление дефицитов, предотвращение их возможное проявление в будущем за счёт принятия эффективных управленческих решений.

Мониторинг качества дошкольного образования проводился с соответствии с приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 07.04.2023 года № 219 «О проведении региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказом управления образования АМО Северский район от 10.04.2023 года № 484 «О проведении региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Северский район» с 12.04.2023 года по 15.05.2023 года.

В мониторинге приняли участие согласно репрезентативной выборке 8 дошкольных образовательных организаций мо Северский район, что составило 30% от количества ДОО в муниципалитете. Это ДОО № 4, 7, 15, 19, 21, 27, 34, 35.

Мониторинг проходил в два этапа: самоанализ ДОО и оценивание ДОО внешними экспертами. ДОО оценивали внешние эксперты – заместители руководителя по воспитательно-методической работе и старшие воспитатели из ДОО № 5, 8, 9, 14, 15, 18, 41, 42.

Подробнее в таблице № 1

№	ДОО, видовое разнообразие согласно репрезентативной выборке	Внешний эксперт	
		ФИО	Должность
1	МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской компенсирующая направленность	Дягиль А. А.	заместитель директора по воспитательно-методической работе № 15 «Берёзка» пгт Ильского
2	МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского компенсирующая направленность	Гейдарова Е.М.	старший воспитатель МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского
3	МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка» пгт Ильского комбинированная направленность	Беспалова О.В.	старший воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской
4	МБДОУ ДС № 19 ст. Смоленской общеразвивающая направленность	Гапон Л. Е.	старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
5	МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской казачья направленность	Гутник Е.А.	старший воспитатель МБДОУ ДС № 5 ст. Новодмитриевской
6	МБДОУ ДС № 27 с. Львовского общеразвивающая направленность	Кораблева Н. С.	старший воспитатель МБДОУ ДС № 18 с. Львовского
7	МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афицкого компенсирующая направленность	Журавлева А.В.	старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 42 ст. Северской
8	МБДОУ ДС № 35 пгт Афицкого общеразвивающая направленность	Мисюра Т. В.	старший воспитатель МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афицкого

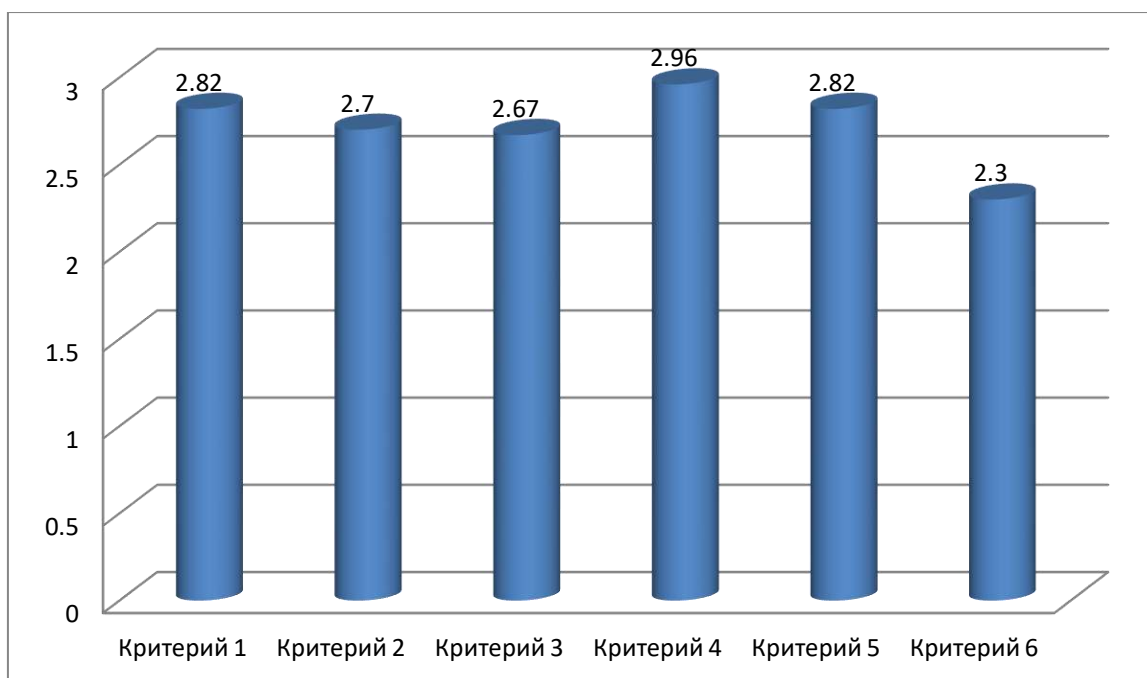
В результате проведённого мониторинга качества дошкольного образования в Северском районе выявлены следующие данные согласно репрезентативной выборке:

Таблица № 2

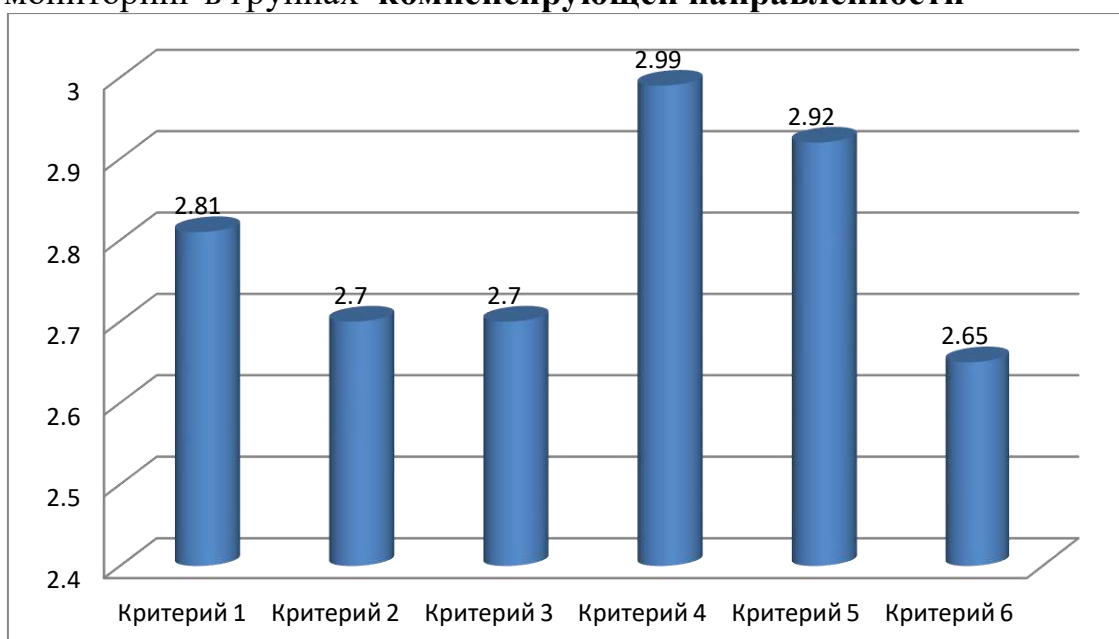
№	ДОО	Показатели						Средний показатель
		1	2	3	4	5	6	
1	Общеразвивающая направленность							
1.1	МБДОУ ДС № 19 ст. Смоленской	2,7	2,63	2,43	2,87	2,66	2	2,55
1.2	МБДОУ ДС № 27 с. Львовского	2,75	2,83	2,74	3,03	2,9	2,8	2,84
1.3	МБДОУ ДС № 35 пгт Афицкого	3	2,65	2,84	2,97	2,9	2,38	2,79
Средний балл		2,82	2,7	2,67	2,96	2,82	2,39	2,73
2	Компенсирующая направленность							
2.1	МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской	2,78	2,61	2,57	3	2,67	2,62	2,71
2.2	МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского	2,96	2,85	2,87	3,03	2,95	2,85	2,92
2.3	МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афицкого	2,7	2,65	2,66	2,95	3,13	2,47	2,76
Средний балл		2,81	2,7	2,7	2,99	2,92	2,65	2,8
3	Комбинированная направленность							
3.1	МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка» пгт Ильского	3,51	2,86	3,17	3,87	3,73	3,33	3,41

Средний балл		3,51	2,86	3,17	3,87	3,73	3,33	3,41
4	Казачья направленность							
4.1	МБДОУ ДС ОБ № 21 ст. Азовской	3,16	3,03	3,11	3,1	3,13	3,33	3,14
Средний балл		3,16	3,03	3,11	3,1	3,13	3,33	3,14
Средний балл итого		3,07	2,82	2,91	3,23	3,15	2,92	3,02

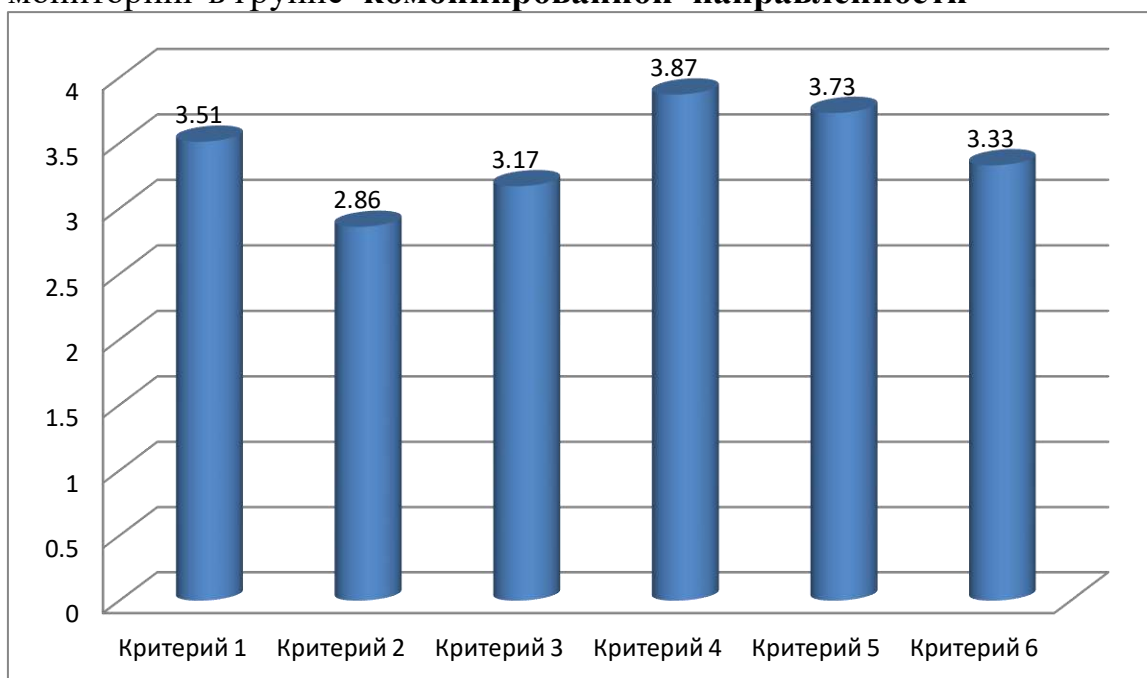
Профиль качества МО Северский район в разрезе ДОО, проводивших мониторинг в группах **общеразвивающей направленности**



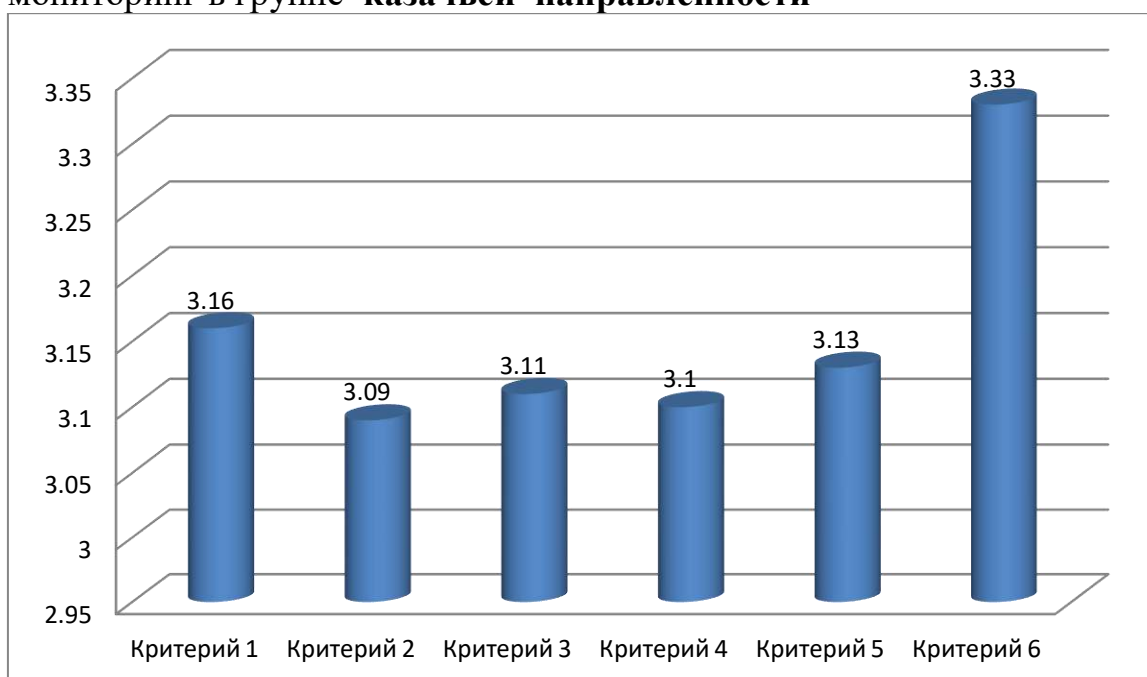
Профиль качества МО Северский район в разрезе ДОО, проводивших мониторинг в группах **компенсирующей направленности**



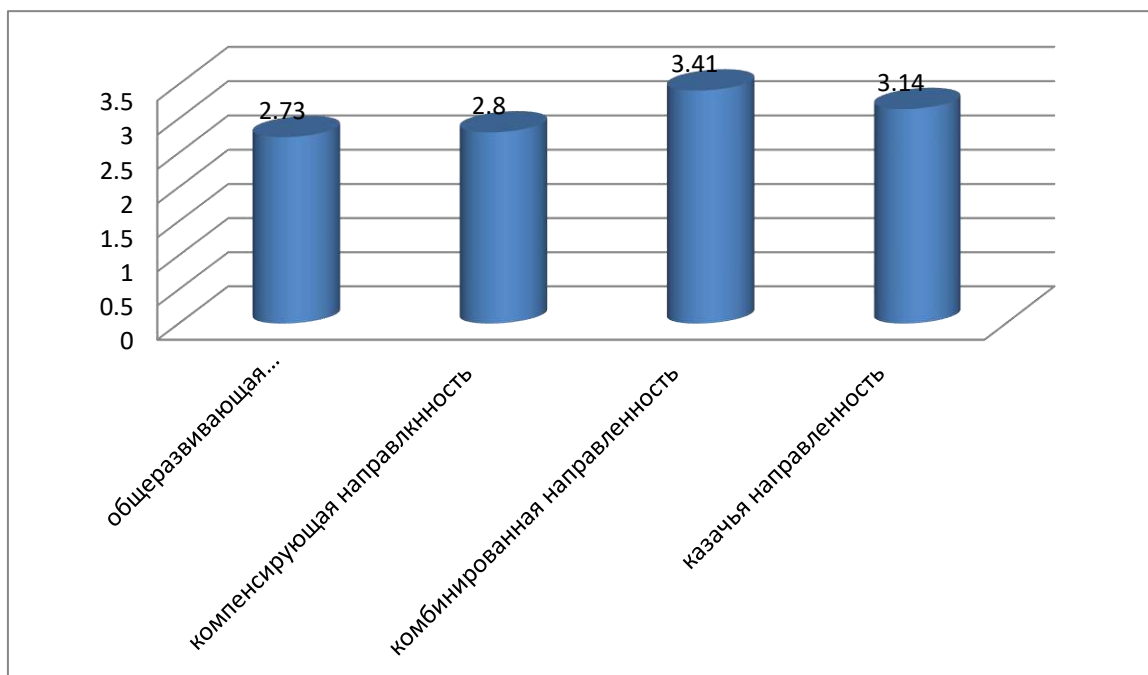
Профиль качества МО Северский район в разрезе ДОО, проводившего мониторинг в группе **комбинированной направленности**



Профиль качества МО Северский район в разрезе ДОО, проводившего мониторинг в группе **казачьей направленности**

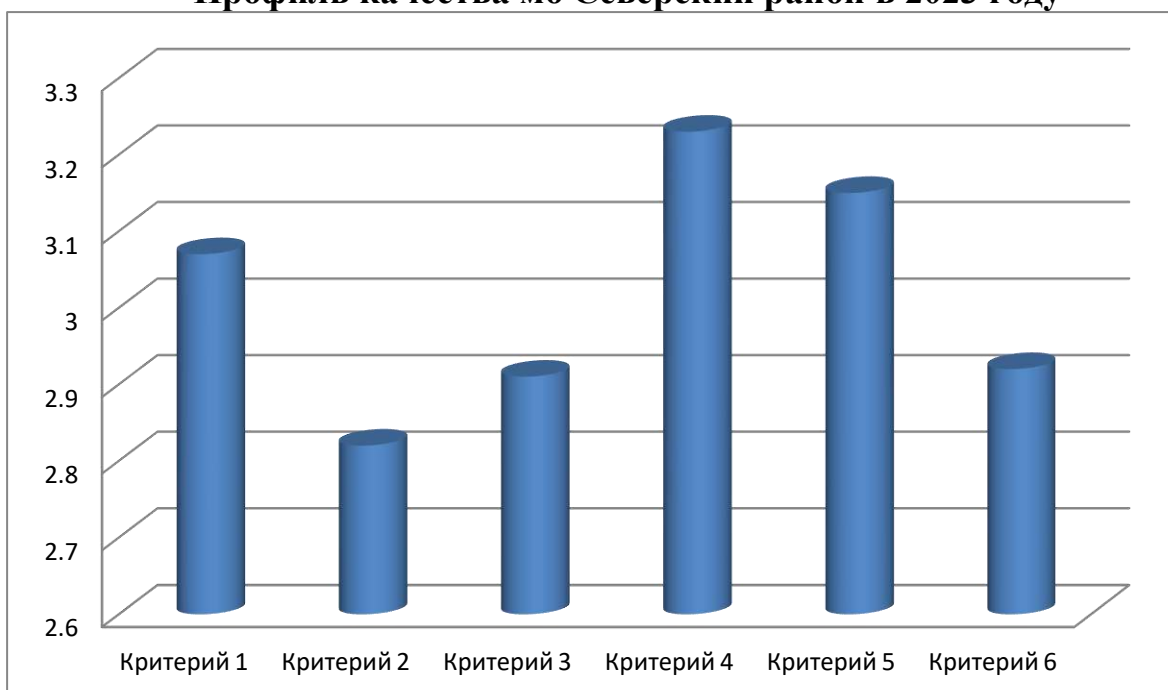


Профиль качества МО Северский район согласно репрезентативной выборке



По результатам мониторинга составлен профиль качества муниципального образования Северский район

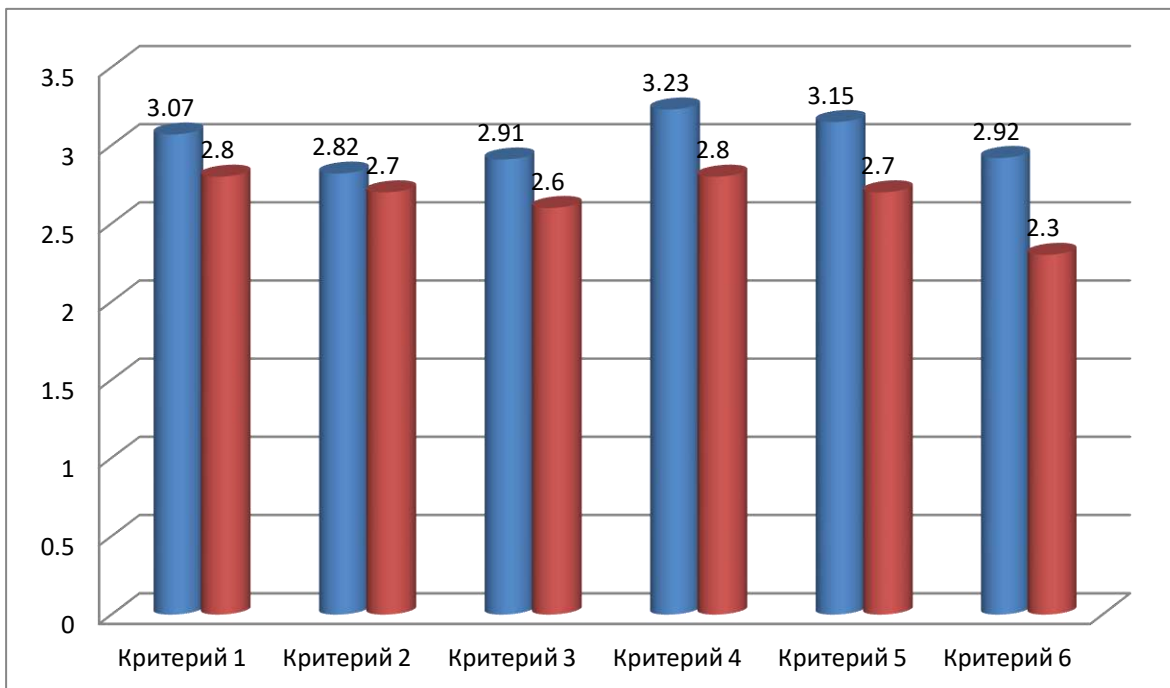
Профиль качества мо Северский район в 2023 году



Таким образом, по результатам проведения мониторинга в муниципальном образовании Северский район зафиксирован средний балл – 3,02, что соответствует базовому уровню уровень качества.

В сравнении с результатами проведения мониторинга в 2022 году средний балл повысился на 0,37 балла

**Профиль качества мо Северский район в 2023 году (первый столбец)
в сравнении с 2022 годом (второй столбец)**



Анализ по результатам проведённого мониторинга оценки качества дошкольного образования в Северском районе включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, но и описание точечных рекомендаций в определённых группах оцениваемых объектов.

Критерий мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Комментарии внешних экспертов
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования			<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО
<p>Общий вывод по критерию: в целом зафиксирован базовый уровень качества (3,1 балла), что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования</p>			
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1. Познавательное развитие	<p>Параметр 2.1.1. Ознакомление с миром природы Выявлен дефицит по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности - созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). <p>Параметр 2.1.2. Формирование элементарных математических представлений Выявлен дефицит по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести семинары-практикумы по организации проблемных ситуаций для дошкольников; - активизировать работу педагогов в области проектной деятельности - провести конкурс на лучший центр экспериментально-исследовательской деятельности <p>Рекомендовано педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать проекты естественнонаучного познания; - в групповых пространствах и на верандах пополнить центры экспериментально-исследовательской деятельности, обеспечить доступное оборудование для проведения опытов, экспериментов и фиксации наблюдений <p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать творческую (рабочую группу) по разработке картотек игр с математическим содержанием (загадок, математических задач, историй с математическим содержанием на все возраста) <p>Рекомендовано педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для поддержки самостоятельности, познавательной активности детей

		содержанием и пр.)	
		<p>Параметр 2.1.3. Развитие конструктивной деятельности</p> <p>Выявлен дефицит по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек - созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования - педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового) 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать творческую (рабочую группу) по разработке (пополнению) картотек электронных видео и фотоматериалов построек из разных видов конструктора; - организовать выставки (конкурсы) на «архитектурные» объекты из бросового и природного материала на участках с архитектурными эскизами <p>Рекомендовано педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить РППС центров конструирования картами, фотоматериалами, альбомами, открытками с изображениями различных построек и архитектурных форм, чертежами, схемами, моделями, природными и бросовыми материалами, следить за их обновлением. - организовать в группах и на участках многообразие визуальных архитектурных форм
	Параметр 2.2. Речевое развитие	<p>Выявлен дефицит по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) - побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) - вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - поощряют самостоятельное планирование 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать активное участие педагогов, родительской общественности и воспитанников в различных детско-взрослых проектах по приобретению коммуникативных компетенций и культуры общения - запланировать сетевое взаимодействие педагогов групп по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности - организовать методическое сопровождение разработки и создания игровых и методических материалов и пособий для знакомства с буквами и звуковым составом слова - ознакомить педагогов с лучшими педагогическими практиками по составлению планинга дел на день <p>Рекомендовано педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать в ближайшее время картотеки бесед с

	<p>детьми своей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для развития у детей интереса к письменной речи - созданы условия для знакомства детей с буквами, со звуковым составом слова 	<p>наводящими грамотно поставленными вопросами (смотреть задачи по направлениям воспитания) по базовым ценностям согласно специфике возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - нацелить педагогов на постоянное употребление в общении с ребенком фраз-шаблонов по развитию речевого мышления - поддерживать детскую инициативу у детей в словотворчестве, используя продукты детской деятельности (создание совместных альбомов, книг) - развивать у детей инициативу и самостоятельность в умении планировать свою деятельность
<p>Параметр 2.3. Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочую группу по созданию памяток педагогических приемов развития детской инициативы и субъектности в разных режимных моментах <p>Рекомендовано педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово
<p>Параметр 2.4. Физическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) - при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня - педагоги поощряют импровизацию детей в ходе придуманных новых подвижных игр - педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать участие родительских сообществ совместно со специалистами детского сада в создании пространства здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты и др.) - нацелить педагогов на создание и реализацию модели двигательных активностей на зимний и летний периоды для конкретных возрастных групп, взять на контроль их организацию и качество проведения <p>Рекомендовано педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать совместные игры с описанием придуманных правил, элементов. - поощрять импровизацию детей в ходе подвижных игр (придумывать новые игры, изменять правила, включать

			двигательные элементы в с/р игры)
<p>Параметр 2.5. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Параметр 2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности Выявлен дефицит по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки - предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения - поддерживают индивидуальные интересы детей - педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых - при организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать проект с сетевым взаимодействием социальных партнеров, с привлечением родительской общности по созданию коллекций музыкальных произведений, различных видов музыкального искусства, коллекций композиторов <p>Рекомендовано педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) - поддерживать индивидуальные интересы детей (предоставлять право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.) - создать условия для совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) - при организации режимных моментов использовать соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) 	
	<p>Параметр 2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности Выявлен дефицит по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества; организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать творческую (рабочую группу) по разработке картотек с произведениями живописи, скульптуры и т.п. <p>Рекомендовано педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавить в развивающую среду группы альбомы репродукций произведений классического искусства, организовывать выставки произведений художников - организовать в группах и на верандах возможность рисовать разными материалами в разных техниках (красками на обоях, устраивать коллективные акварельные игры с 	

		<ul style="list-style-type: none"> - помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). - побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции - способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. 	<p>экспериментом цветом, смешивание, кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и тд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для овладения детьми техникой оригами, папье-маше и т.д. - создать условия для создания и видоизменения объемных форм, многофигурных композиций
		<p>Параметр 2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации</p> <p>Выявлен дефицит по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра - педагоги побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы - педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых - педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать социальное партнерство с учреждением культуры с целью возможности просмотра театрализованных представлений. - создать творческую (рабочую группу) по разработке картотек электронных материалов, которые способствуют развитию интереса у детей к театральному искусству (аудио и видеозаписей детских спектаклей, литературных произведений, виртуальных посещений театров и пр.) <p>Рекомендовано педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнить центры театрализованной деятельности элементами оборудования, иллюстрациями, альбомами, макетами, которые знакомят детей с устройством театра - планировать, готовить и ставить спектакли с участием детей и взрослых - ставить с детьми импровизированные театральные постановки, предоставлять детям возможность побывать в роли актера, режиссера, музыканта, поэта и т.д. - разработать проекты по театральной деятельности с привлечением родительской общественности , организовать постановки и их трансляцию в различных мероприятиях детского сада.

			- создать условия для детей по ознакомлению с устройством театра, провести видео экскурсию по театру
	Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса	Выявлен дефицит по показателю: - предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы - отражены традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений	Рекомендовано руководящему составу: - пополнить РППС групп и территории ДОУ макетами кубанских хат, музеями, ремесленными мастерскими, картинными галереями Рекомендовано педагогам: - пополнить РППС групп правилами группы, макетами кубанских хат и т.п. - организовать различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому (2,84 балла), что свидетельствует то, что содержание образовательных программ ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Однако, в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для руководящего звена и педагогов</p>			

<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1. Кадровые условия</p>	<p>Выявлены успешные практики по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер) - наличие педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 80% - функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов - повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учётом результатов оценки качества педагогической работы - Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях) 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять опыт создания качественных условий в педагогическом сообществе
---	---	---	---

		<p>Выявлен дефицит по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации - педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % - в ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) - участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ - педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях) - организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить методическое сопровождение при подготовке к аттестации и мотивацию для прохождения аттестации - организовать мероприятия по участию педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ - активизировать и стимулировать педагогов к участию в обмене опытом между ДОО - организовать функционирование системы внутреннего повышения квалификации педагогов - планирование методической работы строить с учётом диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
--	--	--	--

<p>Параметр 3.2. Развивающая предметно – пространственная среда (РППС)</p>	<p>По данному критерию выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) - РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) - предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня - предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня - продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) - в РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей - в РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. - оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации принципов ФГОС ДО, касающиеся организации РППС - активизировать педагогов на участие в профессиональном сообществе педагогов ««Говорящая» среда (организация развивающей предметно-пространственной среды)» - задействовать различные пространственные возможности ДОО для развития детей с использованием творческого личностно-ориентированного подхода, с учетом детской инициативы. <p>Рекомендовано педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересмотреть размещение мебели и оборудования в групповом пространстве, в групповых помещениях выделить не менее 5 центров активности по разным видам деятельности - для обеспечения доступности РППС снять дверцы со шкафов - отражать в групповом пространстве и на участке темы недели и событийности в различных видах деятельности - обогатить РППС элементы декора, созданные руками детей - использовать продукты детской деятельности для создания правил, игр, раздаточного материала и пр. - вводить элементы «говорящей среды» - создать пространство для уединения и отдыха детей
<p>Параметр 3.3 психолого-педагогические условия</p>	<p>Выявлены успешные практики в демонстрации педагогами уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>	<p>Рекомендовано:</p> <p>Представлять опыт работы организации эмоционально-благополучной атмосферы в детском саду на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО</p>
	<p>По данному критерию выявлены дефициты:</p>	<p>Рекомендовано педагогам:</p>

		- педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	- предусматривать достаточное количество ситуаций выбора
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому (2,89 балла), характеризующий, что в ДОО созданы образовательные условия, как для педагогов, так и для детей, хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для руководящего звена и педагогов			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Выявлены успешные практики по показателям	Рекомендовано руководящему составу: - распространять опыт создания благоприятных условий по организации взаимодействия с родителями в педагогическом сообществе
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	По данному критерию выявлены дефициты: - у родителей есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе - при подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей (при предварительном анкетировании) - планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили родители	Рекомендовано руководящему составу: - обеспечить методическое сопровождение педагогов по организации взаимодействия с родителями Рекомендовано педагогам: - при планировании и организации образовательной деятельности, праздников, родительских собраний, клубов предусматривать учёт мнения родительской общественности и возможность привлечения родителей для совместного решения образовательных и воспитательных задач
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		
Общий вывод по критерию: в целом зафиксирован базовый уровень качества (3,1 балла), что демонстрирует удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей	По данному критерию выявлены дефициты: - медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей	Рекомендовано руководящему составу: - согласовать с ЦРБ вопрос прикрепления медицинского работника к ДОО (по возможности)
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	По данному критерию выявлены дефициты: - территория для прогулок на свежем воздухе не везде соответствует требованиям безопасности	Рекомендовано руководящему составу: - принять меры по замене ограждения на участке участка младшей группы, предусмотреть возможность перекрытия напольного покрытия на летних верандах

	<p>Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.</p>		
<p>Общий вывод по критерию: в целом зафиксирован базовый уровень качества (3,02 балла), характеризующий, что в ДОО созданы условия для обеспечения безопасности детей, территория и помещения соответствуют безопасности, с воспитанниками ведется работа по формированию безопасного поведения в ДОО. Подтвержден параметр по обеспечению качества услуг по присмотру и уходу. Однако в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для руководящего состава</p>			
<p>Критерий 6. Качество управления в ДОО</p>	<p>Параметр 6.1. Управление организационными процессами</p>	<p>Выявлены успешные практики по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) - педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства - проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять опыт создания качественных условий организации взаимодействия в коллективе в педагогическом сообществе
		<p>По данному критерию выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учётом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников - проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) 	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать творческую (рабочую) группу для разработки форм гибкого планирования с учётом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников - запланировать и реализовать мероприятия, направленные на формирование и поддержку командного духа в коллективе (квест-игры, викторины, тренинги и т.п.)

<p>Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества</p>	<p>Выявлены успешные практики по показателю: - наличие во ВСОКО параметра: реализуется социальное партнерство</p>	<p>Рекомендовано руководящему составу: - распространять опыт создания взаимодействия с социальными партнёрами в педагогическом сообществе</p>
	<p>По данному критерию выявлены дефициты: - наличие во ВСОКО параметра: реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве) - наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов - наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках</p>	<p>Рекомендовано руководящему составу: - дополнить положение о ВСОКО параметром - реализуется социальное партнерство - разработать рекомендации по использованию успешных практик, к, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов. - разработать локальный акт о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках</p>
<p>Параметр 6.3. Программа развития ДОО</p>	<p>По данному критерию выявлены дефициты: - Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО - для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности - в Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами</p>	<p>Рекомендовано руководящему составу: - вносить корректировки в Программу развития ДОО по результатам проведения ВСОКО - в Программе развития учитывать изменения, инновации, новые направления деятельности - разработать и внести в программу развития ДОО план мероприятий по улучшению качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами</p>

Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому (2,76 балла) характеризующий, что в ДОО прослеживается система управления организационными процессами, разработана и реализуется Программа Развития ДОО. Однако в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для руководящего состава.

Эффекты, достигаемые при осуществлении управления на основе данных результатов системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в мо Северский район:

- повышение качества управленческой деятельности за счёт её целенаправленности и адресности;
- устранение дефицитов и предотвращения их возникновения;
- повышение качества реализации образовательных программ;
- выявление лучших управленческих практик, их трансляция и тиражирование;
- определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирование нового механизма управления;
- измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности за счёт соблюдения реализации всех компонентов управленческого цикла

Главный специалист
Управления образования



Н.П.Звонарева

Методист МКУ
МО Северский район «ИМЦ»



Т.В.Гуманова