



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 30.12.2021

станция Северская

№ 1207

Об утверждении положения о мониторинге профессиональных дефицитов педагогических работников в образовательных организациях муниципального образования Северский район

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить положение о мониторинге профессиональных дефицитов педагогических работников в образовательных организациях муниципального образования Северский район.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганину.

Начальник управления образования

Л.В. Мазько



Положение
о мониторинге профессиональных дефицитов
педагогических работников в образовательных организациях
муниципального образования Северский район

1. Общие положения

1.1 Мониторинг муниципальных показателей МО Северский район по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников (далее – Мониторинг) проводится в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования».

1.2 Мониторинг представляет собой систему систематического наблюдения и анализа деятельности педагогов образовательных организаций муниципального образования Северский район и субъектов, сопровождающих их деятельность.

1.3 Настоящее положение определяет цели, задачи и порядок организации Мониторинга.

2. Цели и задачи Мониторинга

2.1 Цель Мониторинга: отслеживание и решение вопросов профессионального дефицита педагогов в образовательных организациях МО Северский район.

2.2 Задачи Мониторинга:

- выявить профессиональные дефициты педагогических работников в образовательных организациях района;
- обозначить образовательные организации, с наиболее выраженными профессиональными дефицитами;
- определить компетенции, требующие наибольшего внимания;
- выявить долю педагогов обладающих наибольшими профессиональными дефицитами;

– разработать адресные рекомендации по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников.

3. Сроки и организаторы проведения Мониторинга

3.1 Периодичность мониторинговых исследований определяется необходимостью получения объективной информации о реальных дефицитах педагогических работников.

3.2 Мониторинг проводится 1 раза в год в декабре месяце, для определения показателей дефицитов кадров образовательных учреждений.

3.3 Проведение Мониторинга инициирует МКУ МО Северского района «ИМЦ» путем направление письма о проведении мониторинга в образовательные организации муниципального образования, мониторинг проводится путем заполнения формы мониторинга. Форма направляется образовательным организациям муниципального образования Северский район.

4. Содержание мониторинга

4.1 В мониторинге диагностируются следующие показатели:

Методическая компетенция

№	Вопросы	да	нет
1.	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования		
2.	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, оценить эффективность собственных педагогических воздействий и соотнести результаты с поставленными целями		
3.	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновывать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации		
4.	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия, выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования.		
5.	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы		
Всего			

Технологическая компетенция

№	Вопросы	да	нет
1.	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании, знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь		
2.	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности		
3.	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов		
4.	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)		
5.	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии, анализирую результативность использования конкретной образовательной технологии		
Всего			

Исследовательская компетенция

№	Вопросы	да	нет
1.	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)		
2.	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности, могу перевести проблему в исследовательскую задачу		
3.	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты		
4.	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы		
5.	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования, использую результаты исследований в личной педагогической практике, могу		

	транслировать результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)		
Всего			

Проектная компетенция

№	Вопросы	да	нет
1.	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении		
2.	Умею формировать систему целей, задач, планированию сроков соответствующих проблемному полю, осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта		
3.	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект, осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта		
4.	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности		
5.	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности		
Всего			

ИКТ – компетенция

№	Вопросы	да	нет
1.	Могу использовать средства ИКТ для диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся		
2.	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации		
3.	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов, организовывать проектную деятельность с помощью ИКТ или поддерживать традиционный процесс обучения		
4.	Использую цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете, могу самостоятельно осваивать современные технические средства		
5.	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс		
Всего			

Коррекционно-развивающая компетенция

№	Вопросы	да	нет
1.	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников		
2.	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения		
3.	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в том числе и программы индивидуального развития		
4.	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)		
5.	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ		
Всего			

4.2 Для заполнения формы необходимо оценить степень проявления каждой из компетенции путем отметки одного из вариантов ответов да/нет в соответствующей графе.

Баллы суммируются путем прямого подсчета, сумма набранных баллов анализируется.

4.3 Анализ результатов мониторинга:
от 30 до 25 баллов – оптимальный уровень;
от 25 до 20 баллов – допустимый уровень;
от 20 до 15 баллов – пороговый уровень;
от 15 до 0 баллов – критический уровень.

5. Порядок проведения мониторинга

5.1 Мониторинг проводится путем сбора информации с образовательных организаций муниципального образования Северский район.

5.2 Результаты мониторинга предоставленные образовательными организациями заносятся в общую форму мониторинга и анализируются на начало учебного года.

5.3 В указанный срок образовательные организации МО Северский район присылают на электронный адрес: imc_uo@sevadm.ru заполненные формы мониторинга, которые затем обрабатывают специалисты МКУ «ИМЦ» методом количественного и качественного анализа полученной информации.

5.4 Обработка информации производится специалистами МКУ МО Северский район «ИМЦ» в течение 10 рабочих дней. По итогам мониторинга специалисты МКУ МО Северский район «ИМЦ» составляют аналитическую справку и дают адресные рекомендации.

5.6 Аналитическая справка путем электронной рассылки отправляется в образовательные организации Северского района для исполнения рекомендаций специалистов МКУ МО Северский район «ИМЦ» и размещается на сайте информационно-методического центра.